

教研论文汇编

(2016年)

宣城市信息工程学校教研处

2016年12月

目 录

- 宣城市县级职教中心教师专业发展需求的自我认知调查报告·····汤青松 (1)
- 对中职学生语文学习能力弱化的几点思考·····潘文岚 (8)
- 中等职业学校“二手”班主任工作之我见·····李 杨 (15)
- 中职机电班主任班级教育艺术探析·····蔡成娟 (19)
- 护生社区护理认知状况及职业选择因素分析·····曹 健 (24)
- 微谈信息化教学在中职体育教学中的运用·····杜永祥 (29)
- 探究信息化教学模式在中职体育课的应用·····祖朝宣 (34)
- 如何做好中高职英语教学的衔接·····韩 莉 (40)
- 企业实践引导中职教师成长·····胡 君 (44)
- 浅谈探索多渠道发展职业教育的必要性·····徐 倩 (47)
- 职业教育中的摸索与成长·····龚 艺 (52)
- 从促进个体心理健康发展角度，谈谈如何辅导孩子学习数学·····王志凤 (54)
- 神奇画板破解函数难点
一几何画板在中职数学函数教学中的应用·····罗自琴 (59)
- 小谈体育课堂教学对学生的发展性、创造性思维品质的培养·····周红林 (64)
- 针对我班留守学生现状的几点思考·····张 瑜 (69)

宣城市县级职教中心教师专业发展需求的 自我认知调查报告

汤青松

一、前言

教师是一种专业化职业，教师个体是专业成员，教师的个体专业化存在于教师职业专业化之中。教师在职业生涯中直觉自主的发展专业水平，是自身成长的必然需求。教师个体在专业活动中受内在发展需求驱动，从本能的追求专业发展，到有意识的规划职业生涯，追求个体幸福。这样的自主发展的需求和愿望是内在的，是根据自我意识，并超越自我的依据和动力。

我国的中等职业教育改革已经进行了许多年，社会整体发展以及人的全面发展对中等职业教育事业的发展、对中等职业学校教师提出了更高的要求。但由于历史的原因，中等职业学校的建设与发展目前还处于比较薄弱的地位：师资队伍建设比较落后。因此，对中等职业学校教师专业发展需求的研究显得尤其重要。

教师专业发展最终取决于教师自身，纯粹依靠外力推动的教师专业发展可能会使教师职业获得一定的荣誉和地位，但并不必然促使老师个体的专业成长。只有教师源于自我角色愿望、需要以及实践和追求，通过自我剖析、自我设计、自我发展，自觉承担专业发展的主要责任，才能形成自我教育成长的良性机制。

本调查报告的目的在于通过中职教师专业发展需求自我认知的分析，了解中职教师专业素质的现状，理解他们的专业发展需求，推演加强中职学校教师队伍建设，促进教师专业发展的方法。有利于促进中职教师的全面发展和自我完善，对提高育人水平，加快职业教育发展具有重要意义

二、调查对象

有效问卷254份，调查对象均是在编专任教师，其中男性144人，女性110人；国家重点职业中学教师200人，省市级示范学校教师54人；兼任中层以上领导职务47人；兼任班主任、教研组长76人。

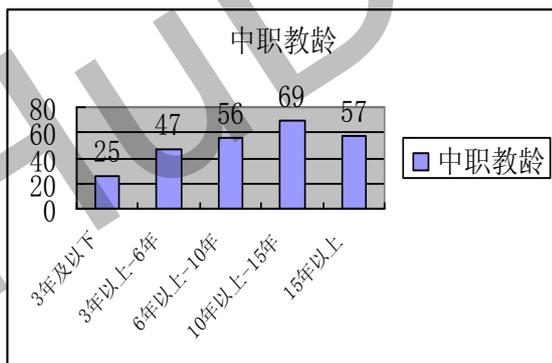
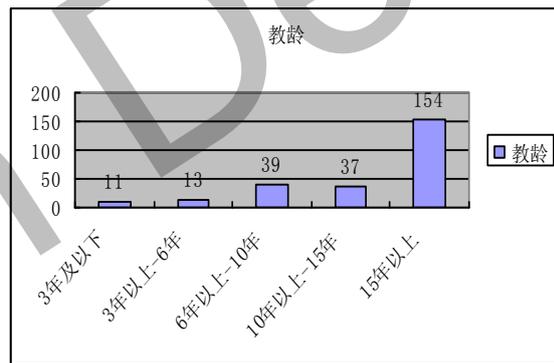
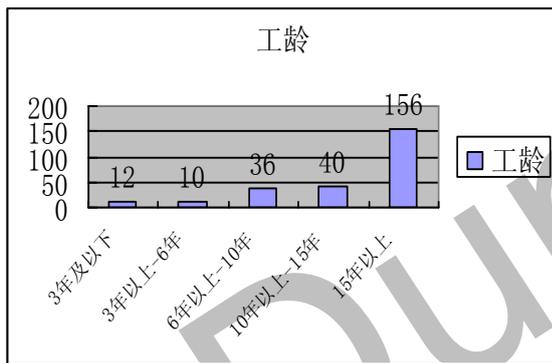
三、主要发现

（一）任职年限

根据宣城市教师干部统计报表，2012年中职学校专任教师1622人，其中35岁以下占38.22%（622人）、36-50岁占54.56%（885人）、51岁以上的占7.21%

(117人)。调查对象254人中，30岁及以下占9.45%（24人）、31-40岁占29.53%（75人）、41-50岁占50.79%（129人）、50岁以上占10.23%（26人）。两者数据基本匹配，并从中不难推算出两点，一是中职学校教师年龄结构偏高，40岁以上的中年人较多，约占60%；二是年轻教师新生力量主要集中在31-35岁，约占25%，而36-40岁的中青年教师明显出现断档，仅占5%左右。这应当与上世纪90年代末职业教育滑坡，导致中职学校教师进入少、流失大有关。

从教师工龄（图1）、教龄（图2）上看，均与教师年龄结构水平保持一致，工龄和教龄的结构分布也高度匹配。但中职教龄（图3）结构分布却与前三者迥异，其数据分布十分均衡，这反映出中职学校教师中相当大的比例来自于其他教育单位的分流。这从教师原单位及第一教师资格分析中也可以得到印证。

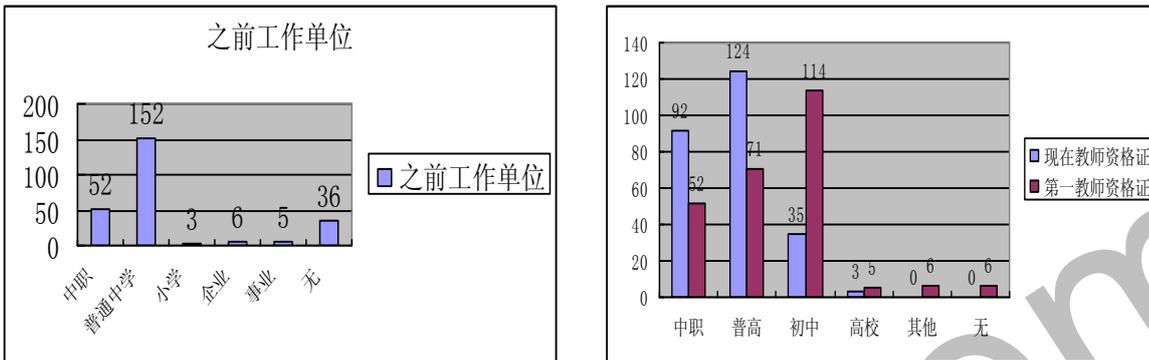


（二）教师来源

从调查中看，明确来自于普通中学及小学、事业单位的人员占62.99%，而中职学校内部整合、企业专技人员转岗及大学分配等方式的仅占37.01%（图4）。教师第一教师资格证（图5）为初中教师资格的最高，占44.88%，普高与职高教师资格其次，分别是27.95%和22.44%，中职教师初始学历和资质不达标者较多，原因一是进入中职学校任职的审查标

准执行不严格，二是原职业学校代办义务教育或本身就是初级中学改制设立，教师资质多不达标。

从中职教师现有教师资格证上看，初中资格已降至13.78%，中职和普高等合格教师资格升至85.04%，但普高资格上升人数高于中职资格人数，一是说明符合文化课教师资格人数高于专业课教师，二是说明教师本身意愿更倾向于取得普高教师资格。

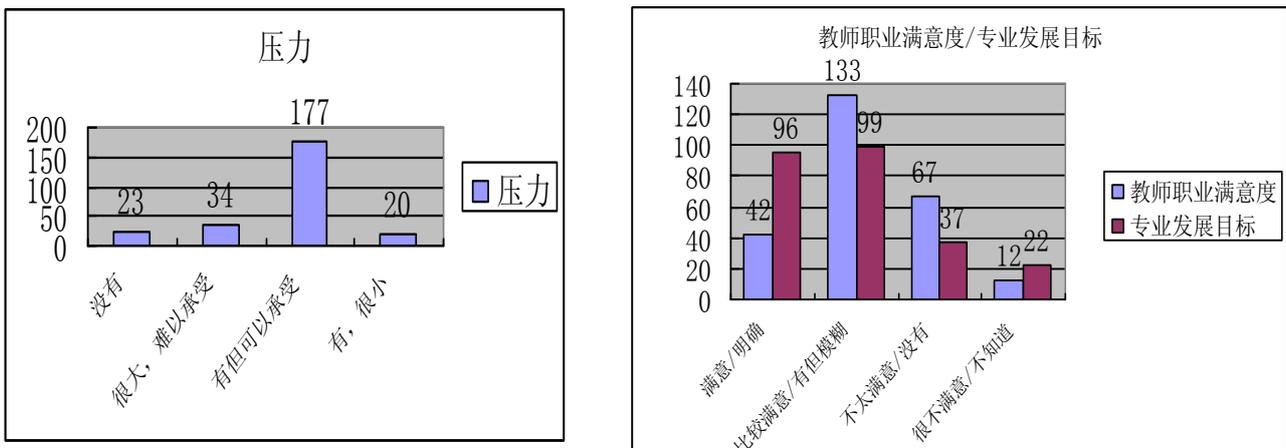


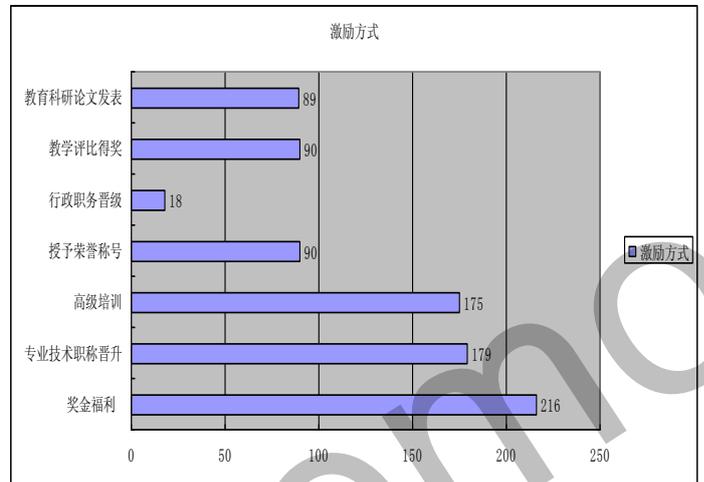
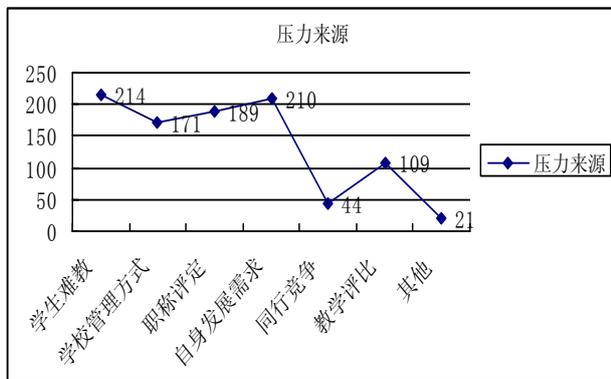
(三) 教师压力感、职业满意度与专业发展目标的关系

从调查中反映，教师普遍感到工作有压力但可以承受，占69.69%（177人）。没有压力或压力感很小，以及压力难以承受等三者比较均衡，均在调查人群的10%左右（图6）。故此，对教师职业满意度（图7）表态比较中性，感到比较满意和不太满意的占78.74%（133人和67人），绝大多数教师对自身专业发展目标表示正面态度，占76.77%（合计195人），明确表示没有专业发展目标的仅占14.57%（37人）。职业满意度和专业发展目标对比中，最具特点的是越是目标明确或不知道该如何发展的教师，对职业满意度率越低，相反目标模糊的教师或不追求发展的教师，满意率相对高于对目标的认知。

(四) 教师压力的来源与期望的激励方式

教师压力来源（图8）的参数设定呈两极分化状态，学生难教、自身发展需求、职称评定和学校管理方式高居前四位，分别占到84.25%、82.68%、74.41%和67.32%。而对教学评比、同行竞争等感受较弱。这说明教师主要从自身岗位需要的工作能力出发，是受其自我发展内驱力作用下的自我认同和自主发展，而对外界压力驱使胁迫的对比和发展期待较少，除非这种外力已经直接影响到教师最基本的工作生活环境，





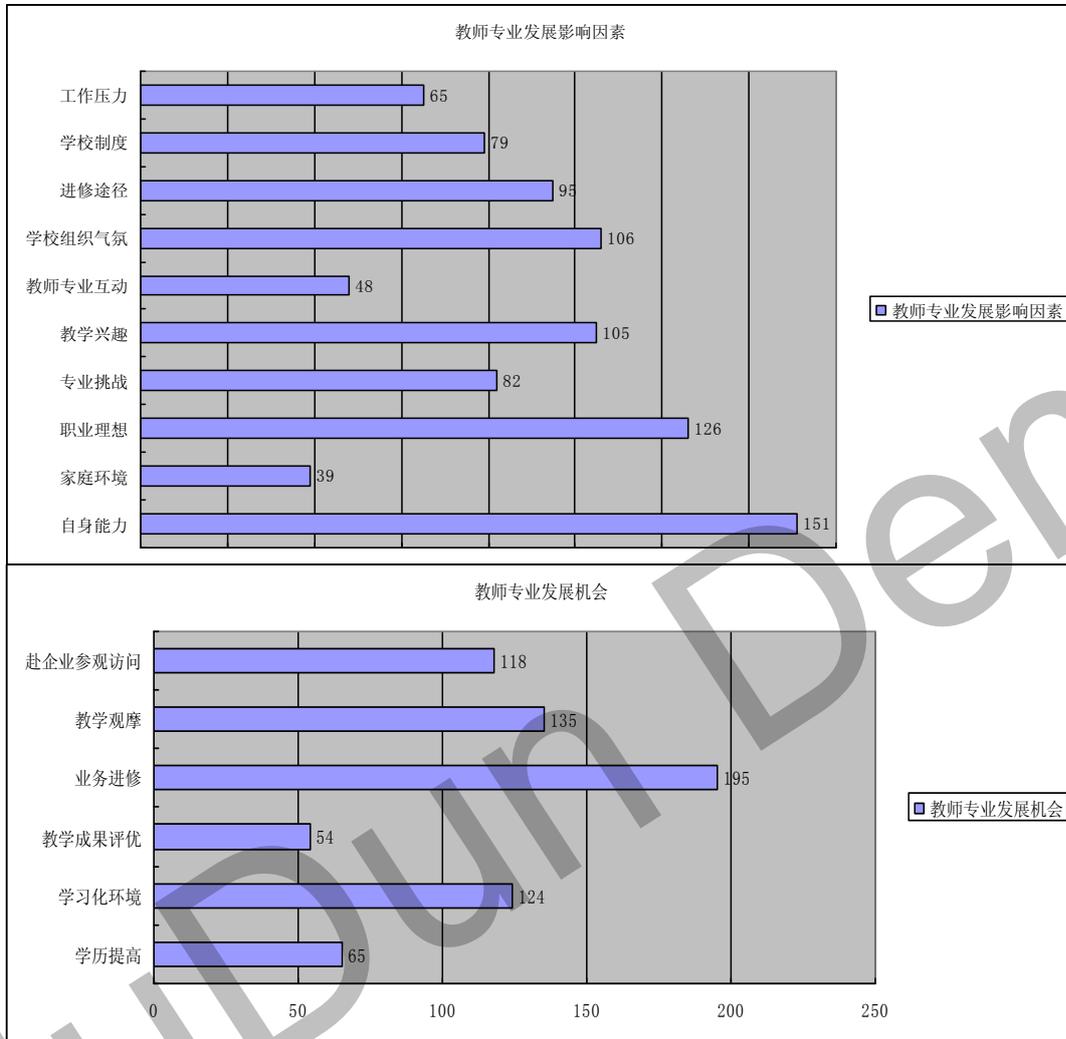
教师最普遍期望的激励方式（图9）是奖金福利，占85.04%（216人），其次是专业技术职务晋升（179人）和高级培训（175人）均在70%左右，相比较而言对于荣誉称号、教学评比得奖及论文发表认同较低，均保持在35%左右，行政职务晋级最低仅18人占7%。结合教师年龄、专业发展目标及职业满意度等综合因素，说明教师注重自我评价多过外部评价，注重岗位能力认同多于和同行的竞争比较，注重自身岗位职责的顺利履行多过担负更大的社会责任。即希望通过自己对工作胜任度的提高，来保障工作岗位的稳定性和生活质量的提高。

（五）教师认为影响专业发展的因素与机会

调查中位居前两位的影响教师专业发展因素（图10）分别是自身能力（151人）及职业理想（126人），学校组织气氛、教学兴趣及进修途径紧跟其后（分别是106人、105人与95人），其他均未超过1/3比例。这说明教师认为影响专业发展的因素主要是自身原因。在目前的学校体制和工作环境下，最亟待解决的问题，即压力来源来自课堂教学。教师的自信来自于教育效能感的提高，来源于对自己的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析。

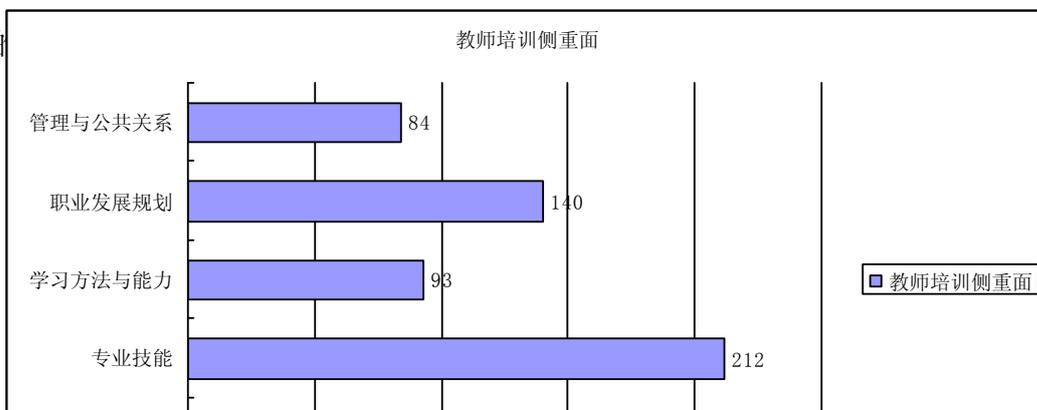
对专业发展机会（图11）的理解将业务进修放在第一位，占76.77%（195人），其次分别是教学观摩（135人）、学习化环境（124人）及下企业学习（118人）均占50%左右。这仍然说明教师期望立足课堂教学实际，真实的反映面对学生的教学问题，发现并解决教学实际问题，力图通过审视自己的教学行为来达到自我教育的目的，是将自我效能感放在

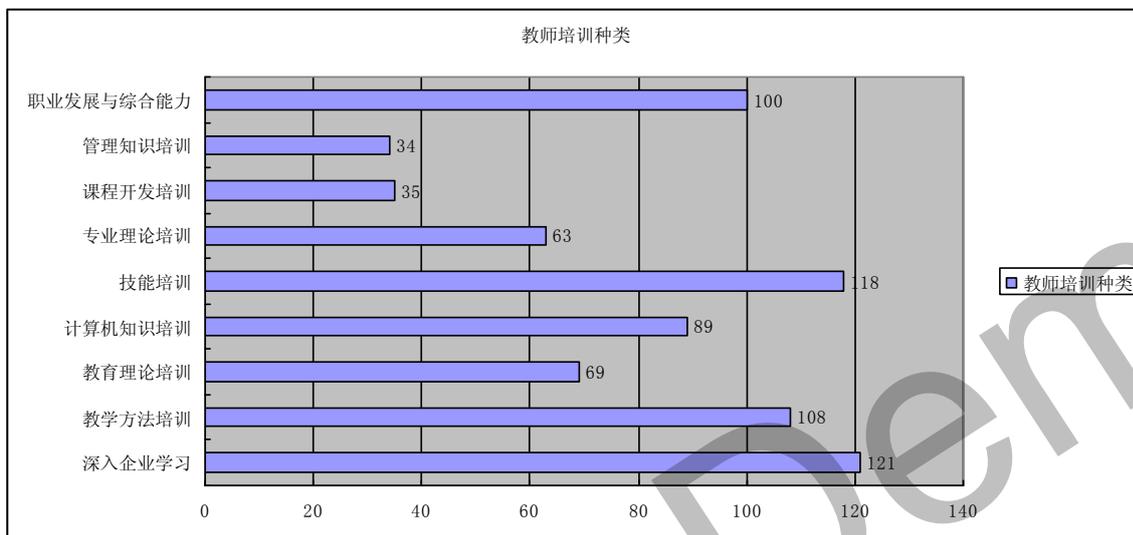
外部评价之上的。



(六) 培训的重点与种类

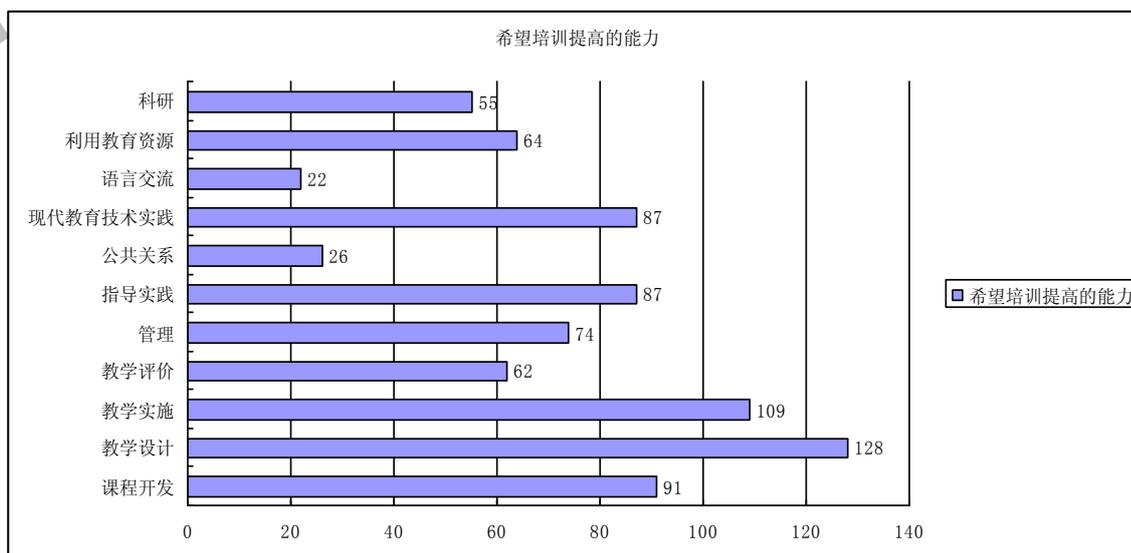
教师对专业技能培训的需求位居榜首（图12），高达83.46%（212人），其次是职业发展规划占55.12%（140人）。与之对应的是期望的培训种类（图13）深入企业学习、技能培训、教学方法培训排在前三，分别是121人、118人和108人。这和教师原教师资格不达标、学历水平不合格相印证。教师认识到自身的知识结构和能力结构有欠缺，需要按照职业教育的要求

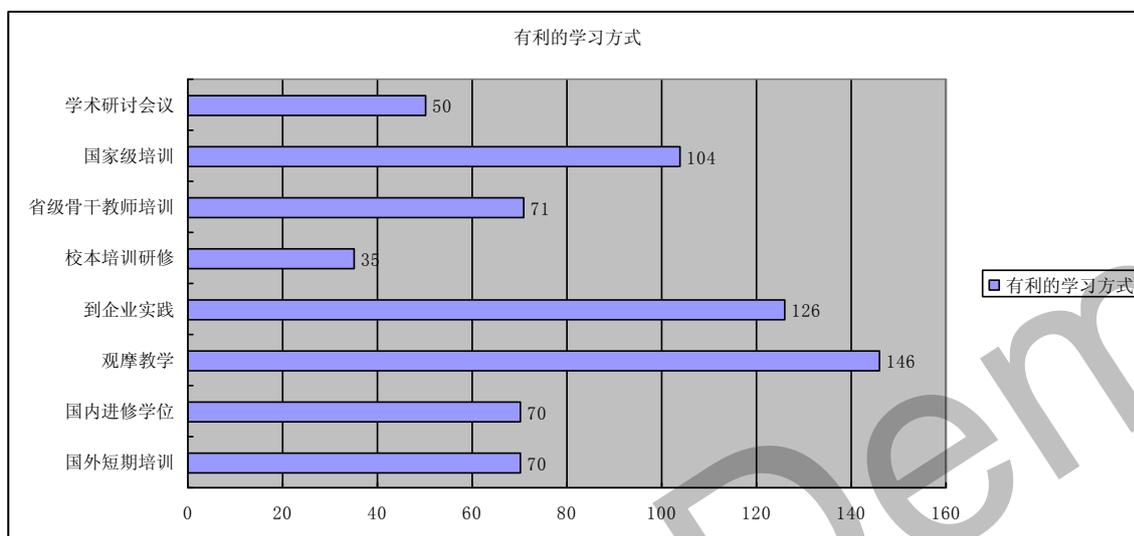




(七) 期望能提高的能力及认为有效的方式

被调查教师期望通过培训能提高的能力（图14）首先是教学设计和教学实施（分别是128人和109人），表现出教师亟待掌握教学工作的实际情况，希望通过调整自己的教学方式和教学内容，达到教学能力的提高，而对课程能力感到力有不逮。教师认为有效的学习方式是观摩教学、到企业实践及国家级培训，分别为146人、126人及104人，远远高于现在实际常见的校本研训、省级培训、会议研讨、学历提升等方式。这一方面说明教师对现有培训方式的不信任，一方面仍然说明教师寄希望于直观有效的拿来主义。教师注重对教学方法和技能运用的提高，其根源在于教师自我认识专业素质、教学技能和专业发展状况较薄弱，在专业背景、工作效能方面不自信。





四、分析与建议

（一）明确教师的任职资质是前提

中职教育的特殊性决定了中职教师专业背景、教学方法、社会实践指导能力等各方面职业能力的要求。提升优化教师的入职资质和学历层次是教育主管部门改革发展的中心之一。

（二）了解教师的内在动机是关键

统计结果显示，教师关注度最高的关键词是“企业实践”“技能提高”“教学观摩”“教学方法”等，对专业发展理解为即时可用性。说明教师主要出于内在动机关注自身发展，希望自己能够尽快提升教学实践能力，解决课堂中的实际问题。他们对专业发展带来的功利性结果并不过多期望，而往往是抱着提升职业素质和解决工作中实际问题的动机去设定目标。

（三）促进学校作为教师专业发展的主阵地

学校要形成有规律、制度化的创新教研活动，将学校作为教师专业发展的主阵地。校内的观课议课不仅有效引导教师的教学能力提高，同时引导教师真实自然的评价教学行为，提升自信。基于校企合作的交流，帮助教师提升技能水平和社会实践指导能力，增强效能感。

（四）关注教师培训的实效性和针对性

学校教师队伍建设实施过程中，要根据不同类型教师的需求帮助他们制定或提供具有层次性的专业发展计划。即便是同样的需求内容，对于不同的教师来说需求的程度和需求的内容也是存在差异的。标准化模式无法满足不同教师的需求，反而容易造成政策在实践中得不到落实。中职教学工作的现实复杂性，要求学校要普及岗位培训，并针对教师的岗位特点提高效果。

（五）进一步提升教师教科研视野

学校要充分认识到教师对教学工作的困惑，引导教师认清自己的教师专业，从自己的专业工作出发来构思教科研活动，改变忽视教育教学研究的现状。学校的教科研活动与教师专业发展真正得到良好互动，让教师能清楚地看到他们有能力实施好教科研，同时对自身专业发展有切实的好处。

对中职学生语文学习能力弱化的几点思考

潘文岚

[摘要]中职学生语文学习能力弱化的现象比较普遍，使得语文教学处在一个极尴尬的地位。本文通过从实际教学中观察到中职学生语文学习能力弱化的表现主要为课堂听课能力差、阅读理解能力差、口头表达能力差和书面写作能力差，进而影响学生对语文学习重要性的认识、影响学生端正学习语文的态度、影响学生综合学习的能力和影响学生人文精神的培养，故提出相应对策：教师要调整好心态、教师要立足于学生实际、教师要追求有效教学、教师要有发展意识、教师要重视学生阅读和教师要重视学生阅读。教师要努力提高中职学生学习语文的能力，体现出语文学习的意义，为社会培养更合格的中职人才。

[关键词]中职学生 语文学习能力弱化

为什么要学习语文？这是语文教学的基本问题。怎样才能学好语文？这是语文教学不能回避的问题。

在倡导素养教育、“人”的教育和终身教育的今天，学习语文是为了学习、工作的需要，为了人的精神需要，为了人的发展和自我实现的需要。语文素养已成为现代人最基本的素养之一，《全日制义务教育语文课程标准》中指出：“语文素养是学生学好其他课程的基

基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”语文教师应该从学生的主体地位出发，以一个新的视角，重新建构语文教学的课堂设计，通过学生自己对语言文字的感悟、体验，对众多语文信息的搜集和处理，培养听说读写的能力，逐步提升语文素养。但事实上，中职语文教师在实际教学中感到中职学生语文学习能力弱化的现象比较普遍，使得语文教学处在一个极尴尬的地位，因为无力解决“怎样才能学好语文？”这个不能回避的问题。

一、中职学生语文学习能力弱化的表现和原因

1、课堂听课能力差

很多学生没有掌握正确听课的方法，而且在听课时，学生往往不能融入兴趣、思维、感情等主动性因素，即使认真到一字不落的地步，也只是被动听课，不会收到良好的效果，甚至更有一些学生无心听课，还会出现“左耳听右耳冒，老师说啥不知道”的现象。课堂听课能力差直接影响到学生的语文学习能力和学习效果。

2、阅读理解能力差

阅读是实现终身学习的根本途径。《中等职业学校语文课程标准》关于“阅读”是这样说的，“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”阅读有助于发现表面上平淡无奇的字里行间所蕴含着的汉语之美，文章之美，人性之美，以及大自然之美。但在实际教学中，中职学生对于课内外接触到的阅读文本往往表示读不懂，或给出匪夷所思的甚至是毁三观的答案。

3、口头表达能力差

能够进行简洁高效的语言交流是中职生下一步走向职场、社会的必备能力。《中等职业学校语文课程标准》对中职生语言表达能力作了如下要求：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”中职生在口头表达上一是羞于表达，因为学习成绩差，很少被老师表扬，也很少有机会回答老师问题，渐渐失去了在公开场合说话的勇气和信心；二是难于表达，他们在与熟人交谈时可以口若悬河、滔滔不绝，但在在对语言要求层次较高的正式或陌生场合就会胆怯，容易出现词不达意或缺少条理性的情况。

4、书面写作能力差

作文是语文水平的综合反映，作文水平的高下在很大程度上反映了学生遣词造句和篇章结构，阅读面和知识面，形象思维和逻辑思维，生活经验和人生感受，审美能力和思想水平等方面的能力，能够较全面地反映学生的语文学习能力和语文素养，所以写作能力的培养在日常中职语文教学中占有非常重要的地位。但是中职学生在写作兴趣、写作意愿、写作能力和写作技巧方面的表现都差强人意，很多中职生的文化基础薄弱到错字连篇病句成灾，表达不畅、表意不明、语言贫乏、辞不达意、结构没有条理等毛病层出不穷，而基本可以做到文句通顺的同学都没有任何写作技巧，只会干巴巴的没有任何修饰的平铺直叙。

二、中职学生语文学习能力弱化的影响

1、影响学生对语文学习重要性的认识

冰心老人说过这样一句话，“学好语文，是做好一切工作的基础。”数学家华罗庚也说过，“语文天生重要。”语文与每个人的生活、学习和工作须臾不可分离，学习语文，不仅仅是认字读书，更重要的是为我们学习其他知识提供基本的理解能力和表达能力，让我们拥有许多前人留下来的宝贵精神财富，于个人树立完整、独立的人格和良好的品质，丰富自己的精神生活，使自己生活得更幸福。可以说，语文伴随人的一生，学好语文，终身受益。但是，由于语文学习能力的弱化，使得很多学生并不能认识到语文学习的重要性。

2、影响学生端正学习语文的态度

态度往往影响学习效果。由于学生对语文学习重要性缺乏正确的认识，使得现阶段的语文教学正遭遇着被轻视甚至漠视的现实，对语文的学习抱无所谓态度，常常是上课想听就听，不想听就不听；课后作业有时间就做，没时间就不做甚至或想做就做，不想做就不做。更不用说学习的主动性和求知的热情性了，“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”和“学而不思则惘，思而不学则殆。”只能是老师的一种愿望了。

3、影响学生综合学习的能力

中职学生综合素质和就业能力不仅仅取决于其专业成绩和专业技能，还取决于其随语文素养提升而提升的综合素养和必备的社会交际与沟通的能力。中职学生由于语文学习能力弱化而导致自我效能感降低，自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断，是学生对控制自己学习行为和学习能力的一种判断。自我效能感和非智力因素联系紧密，不仅影响学生的学习成绩，而且影响学生的学习能力，使得学生在听、说、

读、写各个方面的能力都难以得到锻炼，语文学习能力的弱化直接影响到学生学习能力的弱化，影响学生的智能结构。

4、影响学生人文精神的培养

学习语文，绝不只是为了认识字词，而是为了让人明白事理，通晓人情，感知生活，提高素养，培养人文精神。人们具备良好的语文素养，是有意义、有价值的美好人生的标志。语文是一个充满趣味、丰富多彩的百花园，既具有文化底蕴，又具有人文价值，她所蕴涵的自然美、社会美、科学美、情感美和语言美，无不给人以启迪、熏陶、感染和教化。语文作为一门基础学科既能陶冶情操又能完善人格，同时也能提高我们的文化品位和审美能力。但是中职学生不能静心听老师说事讲理，也不能潜心去品读文字，加上手机时代的网络信息在很大程度上影响了学生三观的形成，家长的教养态度和教养方式在很大程度上放纵了学生，导致学生吸取的是负能量，这些都影响了中职学生人文精神的培养。

三、提高中职学生语文学习能力的对策

于漪老师曾说过，中职语文的重要任务之一是培养学生的人文素养，通过“人文”教育，使学生了解中国传统文化精粹，完善人格，促进其职业生涯的发展。在面对语文学习能力弱化的中职学生时，教师该怎么做才能提高中职学生的语文学习能力，进而促进学生的发展呢？

1、教师要调整好心态

中职学生语文学习能力弱化的现象不是一天形成的，也不是一天就能提高的，因此在实际教学中要接受学生的现状，不要一味地抱怨或推责，因为无论是由于社会原因、学校原因，还是家庭原因、学生原因造成的，我们都要去面对和接纳这些学生，这是我们的职责，是我们的使命。如果我们用消极的心态来面对，用听天由命来自我安慰，用“学生是不可救药”来辩解，这些既加重了我们自身的职业倦怠感，也加剧了中职学生语文学习能力弱化的现象。有人说：“学生可以原谅老师没有水平，但不能原谅老师没有责任心。”只有调整好了心态，我们才能自觉地去体现自己的责任心，才能主动地去完成教学工作，并追求好的教学效果。

2、教师要立足于学生实际

中职学生语文学习的现状要求我们在实际的教学过程中，要充分考虑到他们的实际情况，虽然他们完成了初中学业，但他们的实际能力是达不到进入高一级阶段的学习要求的，学习基础相当薄弱，一些基本的概念都没有掌握（如词性、句子成分等），缺少知识的积累，阅读量微乎其微（网络小说除外），甚至有相当一部分学生写作能力甚至不如小学生，这些我们虽不忍视却不得不视的实际情况要求我们在教学中要立足于学生实际，做必要的“补课”工作，突出语文基础知识的教学，对学生要分层要求，不能“一刀切”，不能“一锅烩”，在学生有能力学习的基础上适当进行能力训练和提高。

3、教师要追求有效教学

中职语文课堂教学很多时候是一种无效教学或效果甚微的教学，这其中有着师生双方的原因，作为教师，我们必须努力追求课堂教学的有效性。苏霍姆林斯基说：“学生学习愿望的源泉，就是在于进行紧张的智力活动和体验得到胜利的快乐。”教师应有坚实的课堂基本功，增强个人的语言魅力，要焕发出教师的教学魅力和人格力量，不要把语文课上成了单纯说理的教育课，或批评训斥的教训课，我们要着眼于学生的全面发展，关注学生的综合素质，充分激发学生的主动意识和进取精神，注重发挥学生的主体作用，让课堂真正属于学生，使学生生活学学活乐学，加强学生的语文技能的训练，让学生在学的过程中逐步提高其语文学习的能力，从而使我们的教学成为有实效的教学，提高学生的学养和素养，努力实现中职语文教学的要求。

4、教师要有发展意识

学语文没有什么捷径可走，首先是要有兴趣，然后是多读书，肯思考，勤写作。语文教学不仅仅是识字读书，还涉及到语文知识、文学趣味、思维能力、审美能力、是非能力，往往能影响学生一辈子。教师要引领学生探究知识的伟大魅力，把伟大魅力的知识置于无限宽广的生活背景之下，在求索的过程中，师生生命产生深刻共鸣，彼此精神交流、碰撞，升华，体验到人生的美好，追求真理的快乐，人之为人的高尚和高贵。而要做到这些，绝不能只是靠我们仅仅用已有的知识、理念和方法就能实现的，我们必须要有强烈的自我发展的意识。我们要敏感地把握时代脉搏，了解语文专业发展的动态性，了解教师专业知识内涵发生的变化，了解自己的专业程度，更新自己的教学理念，充分利用更有效的教学模式和教学手段，掌握更好的教学方法，以发展自己、提升自己为追求来开展教学工作，帮助学生不断进步。

5、教师要重视学生阅读

中职学生阅读习惯、阅读内容和阅读量对其语文学习能力的提高也是至关重要的。手机时代带来的“碎片式阅读”和网络小说的泛滥，对他们都造成了不利的影响，因此教师要高度重视学生阅读，要努力通过有效阅读来改变他们，使她们在阅读中获得乐趣，获得进步。阅读的过程是阅读者构建自己的知识、精神、人格的过程，一个人具备了阅读能力，才能够凭借它选取自己需要的知识，吸取前人研究成果，从而在自己的学习和工作中，有所发现，有所创造。教师要指导中职学生，认真挖掘文本内涵，从字里行间汲取成长的养料、激发学生对语文的学习兴趣，让学生懂得只有学好语文才能更好地理解专业知识、深挖潜力，成为适应社会发展要求的应用型人才；要帮助学生养成良好的道德品质，健康的审美情趣，形成积极的人生态度，树立正确的“三观”，真正实现“既学语文，又学做人”的目标。

6、教师要教会学生写作

语文教学的根本目的在于使学生能读会写、善听会说，作文是学生识字、写字、遣词造句、谋篇布局的综合实践，是语言与思维相互作用的复杂心智活动，作文训练对促进学生语言与思维的同步发展，对深化“读”、规范“说”，对提升学生语文学习的整体水平，对教学生做人有着重要作用。因此，作文教学是构成语文教学系统的重要部分，在语文教学中处于举足轻重的地位。写作是综合能力的体现，要求教师的指导和学生的训练相结合才能提高。叶圣陶先生将：“所谓能力不是一会儿就能从无到有的，看看小孩子养成走路跟说话的能力多麻烦。阅读跟写作不会比走路说话更容易，一要得其道，二要经常的历练，历练到成了习惯，才算有了这种能力。”这话说得实在是形象生动，中职学生的写作正如小孩子的说话走路，需要长期的训练和培育。我们要教其道，我们要其多思、多写，我们还要认真地批阅。学生的写作能力差不可怕，可怕的是我们不去帮助他们提高写作能力。

作为一名普通的中职语文教师，面对中职学生语文学习能力弱化的现状，我们也许不能从社会层面进行改变，不能对他们以往的学习经历指手画脚，但我们可以力所能及的范围内，把自己的工作做得更好，通过自己的努力来提高中职学生学习语文的能力，通过语文教育来播种人文精神、传播文化精华，体现出语文学习的意义，为社会培养更合格的中职

人才。

[参考文献]

- [1]李忠红. 中等职业学校语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[D]. 江西师范大学, 2006.
- [2]庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [3]章妙娟. 在语文教育中提升语文素养[J]. 考试(教研版). 2009年12期
- [4]王宏霞. 有效教学的生态学思考[J]. 基础教育参考. 2005年09期
- [5]于漪. 于漪语文教育论集[M]. 北京, 人民教育出版社, 2003. 7
- [6]魏书生. 语文教学法[M]. 沈阳, 沈阳出版社, 2000. 7.
- [7]朱新业. 中等职业学校个别化教学研究[M]. 天津, 天津大学出版社, 2004年.
- [8]董蓓菲. 语文教育心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.

中等职业学校“二手”班主任工作之我见

李杨

摘要：针对中等职业学校“二手班主任”工作的困难，本文从习惯、情感和认知三方面探究原因，根据带班经验，从接手“二手”班级之前——之初——之后三个阶段入手，分为知己知彼，百战不殆；稳定过渡，循序渐进；展现魅力，和谐关系三个重点，阐述了在担任“二手班主任”工作中应注意的事项和可以运用的技巧，理论联系实际，具有一定的指导意义。

关键字：中等职业学校 二手 班主任工作

在日常的教育教学工作中，难免会出现调整班主任的状况，于是，一个新的群体就诞生了——

“二手班级”。“二手班级”难带，“二手班主任”即学校安排的接替他人班级的管理者更难当。无数事实表明，作为中等职业学校“二手”班主任尤其难当。究其原因：一方面，习惯使然，学生已经适应了前班主任的管理模式，无论学习还是班级管理，突然发生改变，短时间内难以接受；另一方面，人的情感使然，与前班主任相处长了自然会有感情，所以对更换的新班主任有一定的排斥心理；另外，中等职业学校学生的基本素养决定了他们的认知能力水平。怎样才能实现平稳顺利的过渡？怎样才能做好中等职业学校“二手”班主任工作？下面，我想根据自己的工作实践，谈谈几点看法。

一、知己知彼，百战不殆

《孙子·谋攻篇》中说：“知己知彼，百战不殆”。其实，中职学校的“二手班主任”工作也应当是一场战争。要想在此次战争中取得好的成绩，也应当在出征之前做好谋略。

首先要尽力了解班级学生的专业特点，以及有关此专业的发展现状，就业前景等，便于今后与学生进行沟通交流，从而获得信任。一个不了解所任班级专业特点的班主任，会直接影响与学生的沟通。我于2011年和2012年分别担任了两个护理专业班级的“后妈”。第一年，对于“护理”专业特点、就业前景、课程设置等均不够了解，在与学生的沟通中碰壁多次，更别提对她们给予专业学习的指导了。到了第二届时，有了前车之鉴，做足功课，沟通变得顺畅多了，也能在短时间里获得学生的认可。事实表明：学生不仅需要一位班级管理的掌舵人，更需要一位人生发展的引路者！

其次，尽快了解班级学生的基本情况、学生的特点。不论班级人数的多少，都要在接手之前完成。如男女生比例，走读、住校生的数量，前班主任的班级管理举措，班干部组成，近期学习成绩分析，技能操作水平等。有了这些作为保障，对下一步班级管理目标的制定，氛围的营造等都将起到积极的作用。

二、稳定过渡，循序渐进

“二手”班主任接手班级时，首先要确保班级的稳定，稳定是前提，只有在稳定的前提下，才可以进行下一步的工作。我认为，可以先“按兵不动”，保留原班级的规章制度、班委会成员等，切忌立刻进行“大刀阔斧”的改革，应于“不知不觉”中融入自己的带班原则。

1、明确立场，注意细节

中等职业学校“二手”班主任的登场很重要，切忌过于“闪亮”。初次见面需要自我介绍，不可过多的夸耀自己的荣誉或者能力，也无需降低自己的身份，更不要介绍的过于详细，“犹抱琵琶半遮面”，保持一定的神秘感。初次的交流中，应当注意细节，明确表明自己的立场，特别是人称代词的使用，用“我”、“我们”取代“你”、“你们”，拉近与学生的距离，展现出自己的主人翁意识。从语言上表明我们已经是一个整体。

2、温柔说教，原则开路

任何一个班级中都可能会有问题学生，中等职业学校中这种现象可能会更普遍。在接手班级之前，对这些学生的基本状况应当有所了解。接手后应当保持“平和”的心态，不可用“有色眼镜”看待他们，要建立平等交流的环境，更不可产生正面冲突，用温和的语调与之亲切地交谈，于交谈中表明自己的原则，提醒并暗示他们，在原则范围内，皆大欢喜；超出原则之外，定会“依法办事”。

3、狠抓重点，突破难点

“二手”班主任接班过渡时期，难免会遇到情绪反差大的学生。特别是中等职业学校的学生，他们正处于青春叛逆期，出现这样的逆反情绪也比较正常。对于这种情况，我认为可以采取“抓重点，破难点”的方法。在细致观察的基础上，找到这些学生中情绪波动最大

的或者是说话最具有影响力的，对其进行心理疏导，了解他们产生情绪的根源，对症下药。如若在课堂上就出现了逆反现象，切忌与之发生正面冲突，保持冷静，课后解决。

“二手班主任”在接手初期，确实需要投入很多的精力，在寻求稳定的同时，潜移默化的落实自己的班级管理模式。

三、展现魅力，和谐关系

叶圣陶老先生曾经说过：“凡为教者以期于达到不教”。在班主任工作当中，则应该是重视“言传身教”的作用，在这两者中我更倾向于“身教”。教师的行为差不多每天都要作用于学生的感官，使学生的行为举止得到巩固和强化。他们接受这种暗示，由于选择的余地很小，所以总是无条件的。也就是说，教师行为对学生时刻起着潜移默化的作用。所以，为了达到“润物细无声”的效果，为了使学生获得真、善、美的影响，作为班主任老师必须十分注重自己的行为举止，尽可能多地给学生以正面暗示。想要根治学生迟到的现象，班主任可以在每天第一节课之前先到达班级，给予学生清晨的问候；想要转变学生偷懒不打扫卫生，班主任可以自己拿起扫帚，参与到学生的大扫除当中……坚持以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的行为去指导学生。学生对于“二手班主任”的要求是相当高的，他们会在心里默默的比较，若“二手班主任”在学识、能力上不如第一任班主任，那么他的压力会更大，这就需要我们不断地学习，提高自身的综合素质，练就一身硬功夫，在学生中既要树立形象又要树立威信。

师生关系直接影响到教育过程的进行和教育目标的达成，所谓“亲其师，听其言，效其行”说的就是这个道理。因此，建立和谐的师生关系是我们中等职业学校“二手班主任”工作成功与否的重要保证。

首先，可以搭建平等交流的平台。例如，利用“周记”的形势，鼓励学生说出真心话，记载班级发生的真人真事，班主任在批改的同时就是一次与每一位学生交流谈心的过程；还可以通过建立班级QQ群或者微信群，利用信息化的手段与学生“无缝对接”，及时了解学生的心声，融洽师生关系。

其次，发挥学生干部的纽带作用和管理作用。管与被管始终是矛盾、对立的，特别在“二手班”管理中，班主任要试着把对学生的管理，“要你怎样”转变为“我要怎样”，通过

让学生参与班级管理，进而学会自我管理，引导学生从他律走向自律。作为中等职业学校的“二手”班主任，不要对原有班干部队伍进行大调整，可根据班干部的工作情况，及时与每名班干部进行谈心，树立其继续工作的信心；对管理有方的班干部要积极给予肯定和赞赏，以激发他们的工作热情，增加他们的主动性；对表现一般的干部，要及时予以帮助，使其在学生面前树立一定的威信，从而在新班主任带领下加倍努力地工作。在过渡期结束之后，可以通过这段时间的表现，对每一位班干部进行评价，民主测评、推选，确定新的班干部人选。

再次，分段确立整改目标，有计划、有目的地改变学生行为习惯。如“二手班”的学生已养成了良好的学习和生活习惯，可先维持班级原有管理方式，再逐渐结合班级发展现状适当作一些调整。如学生的学习和生活习惯不能按照你自己设计的方式去做时，也千万不要急于求成，要有目的、有计划，一项项地整改。例如：可以制定“月工作计划”，每个月确定一个主题：如“行为习惯养成月”、“文明礼仪培养月”、“学习方法指导月”、“技能操作提升月”等，逐步将“二手班”变成自己理想的班级。

当然，在这所有的环节当中，不可忽视与“家长”的沟通，可以利用“家长会”、“电话交流”、“家访”等形式，拉近家校间的距离。获得家长的支持与理解，对于带好中等职业学校“二手班级”有很大的作用。

我认为，对于中职学校的一名一线教育工作者来说，担任“二手班主任”不仅有利于提升自己的业务能力，更是考验自己综合素质的大好机会。自2011年起，我连续当了三届中职学校的“二手班主任”，其中有苦也有乐。遇到困难的时候，也曾经退缩，但是一味的埋怨只会让学生越来越糟糕，自己也越来越束手无策。不如调整心态，冷静思考，换个角度想办法，或者与同行交流请教，相信再难教的班级也会被调教好的。

每一位学生都是一个世界，中等职业学校的“二手班主任”需要凭借十分的耐心、细心、真心悄悄的进入他们世界，不断地更新教育理念，转变教育方法，用自己的一腔热血换来“润物细无声”的作用，赢得一个又一个成功。

参考文献：

- (1) 《班主任工作漫谈》 作者：魏书生 浙江出版社
- (2) 《给教师的一百条建议》 苏霍姆林斯基

中职机电班主任班级教育艺术探析

蔡成娟

摘要：中职机电专业的学生不但在学业方面成绩较差，而且在德智体美劳等各方面也不突出。在教师中，与学生接触最多的就是班主任，而且事无巨细。培养好一个学生容易，培养好一个班级的学生却不容易，班主任工作是一门育人科学，需要班主任以“大爱之心，仁爱之本”不断进行创造性的劳动。根据中职机电学生管理工作实际，就班主任班级教育艺术提出一些浅见，愿能为中职学校机电专业班级管理的提高尽些绵力。

关键词：中职机电 班主任 班级教育艺术

随着经济的快速发展，职业教育受到了国家的高度重视，中职学校在学生数量增加的同时，也出现了生源质量差、学生素质低、“离不开手机综合症”等问题，尤其是机电专业（“和尚班”），针对这样的具体情况，笔者认为作为班主任应尽最大可能让每个孩子受到最适合的教育，万变不离其宗，爱是一切教育的灵魂。所有的教育，都要讲究艺术，把道理变成学生所能够理解和接受的东西。

一、中职机电学生的特点

每学年，笔者会对中职机电专业新生进行成长背景调查和分析，发现大多数学生都曾有被边缘、被歧视的经历。普遍厌学，行为习惯差，比如抽烟喝酒、打架骂人、游戏赌博、沉溺于手机等，甚至还有偷盗和参与违法团伙的行为。

笔者目前所带班级14机电（2）班，这是一个对口高考班。刚入校时有30个男生、1个女生组成，进入高二之前班级走了3个男生，但现在比较稳定。这些学生在实际年龄与心理年龄上与普通中学生相近，都趋于成熟化和个性化，属于青春期的发展阶段，很容易出现叛逆思想。同时，他们中的大部分学生文化基础非常薄弱，尤其是数学和英语（100分的试卷只能考二三分），造成他们在学习方面自卑感较强，缺乏学习的主动性和积极性，但面对学习以外的其他事情又常常自以为是，沾染不良习气的人不占少数。

二、中职机电班主任班级教育艺术

1. 提高自身魅力，以身作则

俗话说，喊破嗓子，不如做出样子。班主任在学生中树立较高的威信，是搞好班级工作的前提。教师们曾戏称，谁带出来的班，学生就像谁，可见班主任对学生的影响。班主

任的言行能给学生带来影响，得到学生认同，班级管理工作才能收到事半功倍的效果。笔者要求学生做到的，自己首先要做到。例如，班级学生英语比较差，笔者要求学生上早自习（40分钟）读英语（中职类学校一般是没有开设早自习的），首先自己每天早晨要到（不管天气多恶劣），带领学生一起读（笔者教的是机电专业课），在之前自己就要做好准备工作。一年下来，他们的英语成绩有了质的飞跃，大部分学生都能考到六七十分，笔者感到很欣慰，自己的付出还是有回报的。有段时间，个别宿舍卫生情况不好，受到了宿舍管理员的批评，于是笔者和学生一起劳动，学生们都非常感动，他们也都非常踏实地做好自己的分内事。从此，四个宿舍中有两个宿舍经常被评为“五星级宿舍”。笔者想强调一下，这些在初中“被遗忘的角落”里的中职生也是有感情的高级动物，你的付出他们看得见的，此时一颗颗被“冰冻的心”会被你火热的心融化的。

2、从严管理，建设良好学风

没有良好的班风就没有良好的学风，要抓学风，必须先抓好班风。“严师出高徒”，笔者是一位“严”师，不能做到严格要求学生，会使意志薄弱的学生产生得寸进尺的想法和行为，使得他们误入歧途，常言道“教不严，师之惰”。开学初，学生对学校的规章制度不太熟悉，不是早自习迟到就是寝后说话，再不就是宿舍卫生不合格，更为甚者，在校玩手机、谈恋爱（这两点是笔者明令禁止的，在笔者看来这两项是导致中职生不想学习的首要原因）。尽量跟学生多接触是班级管理的方法之一，笔者坚持六个字“跟紧班”“紧跟班”，除特殊情况之外，从早自习开始到下午放学（甚至到晚自习），发现问题及时处理，改变他们的不良习惯。例如，针对学生“离不开手机综合症”，笔者写了“致学生家长的一封信——关于使用手机的问题”，里面明确规定，“建议不要带手机到学校，如有特殊情况需要携带手机的，于周日晚来校时上交手机暂由笔者保管，周五下午离校时再拿走。”同时要求家长签字。但也有少数学生沉迷于手机，不愿交手机，此时的笔者就是一个“侦探”，想尽各种办法与学生周旋，学生也被笔者磨服了、磨怕了。

再粗的毛坯只要肯雕琢，最终都能成为精品。每位学生都养成良好的学习生活习惯，是建立严谨班风的前提。入学之初，笔者就告诉学生，“进入这个班级你就必须好好学习专业技能，低调做人，高调做事。三年之后，要么进入高校继续深造，要么进入工厂继续学习”。“人往高处走，水往低处流”，学生们都有提高学历、开阔眼界的愿望，毕竟大学是让很多人向往、梦寐以求的圣地，很自然地就把“要我学”变“我要学”。每次考试结束后，笔者都奖励班级学习成绩优秀（前10名）的同学，现在，大家都以认真学习为荣。

3、积极参加活动，培养学生健康的心理

我们应该把学生看成独立的个体，根据他的具体情况，设定相应的目标，不要一味地‘恨铁不成钢’，‘铁’就要按照‘铁’的规律去打造，非要他成‘钢’，就可能走向反面，不但成不了‘钢’，反而成为‘废铁’。”笔者经常告知学生，成才先成人，而且要成为健康的人。例如，笔者鼓励学生参加学校组织的各种有意义的活动，这些活动不仅能促进学生心理健康的成长及学生之间的理解与协作，也对班主任的教育管理工作起到了积极的作用。笔者目前所带班级从入校至今每次校运动会、校篮球赛、校足球赛、校排球赛都积极参加，展示了班级的团结协作，并屡屡取得第一名的好成绩，同时他们也积极参加元旦文艺汇演、校大合唱等文艺节目，让他们感受到青春的火热，也得到了全校师生的高度好评。

4、全面理解学生，教育需要爱，培养需要耐心

曾经有这样一个故事：一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“啪”的一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大的力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解它的心。”

“‘亲其师才能信其道’，学生的心，特别是所谓的‘问题青年’，都像上了锁的大门，任你再粗的铁棒也撬不开，唯有老师付出真诚的关怀和发自内心的爱，才是开锁的钥匙。”新生入学之初，笔者会对学生情况进行摸底。他们有的来自农村困难家庭，有的来自父母离异的家庭，有的父母都在外打工，如果不好好教育，他们随时都有变成坏小孩的可能。“多转变一个人就是成功！”笔者一直以爱心和耐心来做转化工作。当班主任期间，为学生买药是笔者经常做的事。“相信和理解是师生交往的润滑剂、溶解剂。”

笔者认为，很多男孩子抽烟、喝酒、厌学、早恋、打架、痴迷上网……这些让人沮丧的问题都与家庭有着密切的关系，不能完全替孩子开脱，但也不能把一切都归因于孩子们。

班主任不能嫌差爱优，尤其是进入中职学校的学生，看似外表很坚强，其实内心很脆弱。例如，笔者目前所带班级中有8个学生在自己面前哭过，有的甚至是撕心裂肺的哭，笔者看了很心痛，谁说男儿有泪不轻弹。学生的喜怒哀乐都写在脸上，只要用心就能察觉。如果他不够优秀，那是因为他内在的梦想动力的阀门被关上了，班主任就要打开这些阀门，办法很简单，就是尊重他，成为他的朋友。厌学是中职生的一个通病，笔者认为“要特别注重让学生找回自信，让他意识到自己被喜欢、被尊重。不能让他们破罐子破摔，或

者累积太多负面情绪。而要让他们意识到自己肩上的重任，并为之努力。”针对这类学生，笔者会把自己的学习经历及工作经历告诉他们，以此来勉励他们，因为笔者和他们一样都是来自农村穷人家的孩子。

学生痴迷上网是让很多家长和老师头疼的毛病。笔者认为“一旦他没有真正意识到其中的危害，他就会认为‘游戏很过瘾’，很难真正戒掉，即便当着老师的面不玩，背后还是会玩，我们必须触动他们的灵魂。”

笔者会把自己的一位大学同学的故事讲给那些上网的孩子听：“他出生在农村，到大学来了之后，天天逃课泡网吧，毕业时人都瘦得不成形，最后连大学毕业证书都没有拿到，这时他才后悔莫及，妈妈也伤心的病倒了。”关于“戒网”的教育，就这样在一场掏心窝子的聊天中完成，因为他们毕竟是孩子，并没有无法抑制的网瘾。

有故事、有情感的交流才最走心，走心的教育才有效。

常言道：“知之深，爱之切”。站在学生的立场上思考问题是另一个抓手，笔者告诉学生：“亲爱的同学们，老师是不能把你怎样，但外面的世界可以。工作一定要有责任心、要能吃苦、要与人合作，否则，你会受到惩罚，就会被淘汰，危及自己的生活。”班主任只有真心爱护学生，才会得到学生的爱戴，师生之间才能架起一座信任的桥梁，学生才会把班主任当作可以信赖的人，才能形成一个凝聚力和向心力的班集体。

5、批评处罚是一种艺术

中职学生正处于叛逆期，特别在意别人对自己的看法，很好面子，希望得到他人的尊重，总希望别人不要把他们当孩子来看待。苏霍姆林斯基特别强调尊重学生自尊心的重要性，他认为“如果不去加强并发展儿童个人的自尊心，就不能形成他们的道德面貌”，更“不能挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——人的自尊心”。如果班主任在批评教育过程中能够尊重学生，就能使批评教育达到十分显著的效果。例如，避免在大庭广众之下批评学生，在批评过程中不使用侮辱、讽刺、贬低性的词语等，以平等、尊重的姿态进行批评教育。

笔者处罚的方式都是善意的：情节轻的让他们在全体同学面前唱一首歌、在操场上跑步、在讲台上学老师讲解一个知识点等，情节重的写一份违纪心理报告书，不是报告书也不是检讨书，让学生体会到班主任善意的关心和尊重，让他们更自信自强。

三、小结

温家宝曾说过：“教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。”当中职机电班班主任，有时会累、会苦、会压抑，是因为笔者很在乎安排到自己身边来

的每一个懵懂少年，对于他们来说，笔者更是他们生命中最关键的某人之一。于是，笔者倾尽全力付出自己的心思、智慧和能量。当自己的汗水灌溉出些许生机时，这就是自己追求的快乐！总之，爱是中职机电班主任教育的灵魂，更会让你“春暖花开”！

参考文献：

- [1] 李慕南. 师德是教师的灵魂[M]. 沈阳：辽海出版社，2011：105.
- [2] 苏霍姆林斯基. 要相信孩子[M]. 天津：天津人民出版社，1981. 7.
- [3] 任顺元. 师德概论[M]. 杭州：浙江大学出版社，2005. 61.
- [4] 胡筠若. 试谈教师的爱[A]. 北京：人民教育出版社，1991. 172.

HuDun Demo

护生社区护理认知状况及职业选择因素分析

曹健

【摘要】

目的

了解安徽省大中专护生对社区卫生事业发展前景的认知状况并分析影响其社区护理职业选择的因素。

方法

应用自行设计的调查问卷对771名大中专护生进行调查。结果

近77.95%大中专护生从课堂教学中获取社区卫生服务工作与专业方向的知识，而从实践或实习中了解初级医疗保健相关信息只有10.38%；不同学历护生大多能认识到初级医疗卫生保健的相关职能（预防、保健、康复、医疗、健康教育、计划生育）；近87.29%的大中专护生认为在社区工作是为了更好的照顾家庭，79.25%的护生认为社区医院工作相对自由，而只有12.97%的护生认为个人价值可以在社区卫生服务机构中实现。结论

护生缺乏对社区卫生事业深层次的认知，已直接影响护生将来到社区卫生保健机构就职，建议相关部门应以更有效的方式对护生职业选择进行正确引导。

【关键词】 护生；社区护理；认知；职业选择

Nursing students cognitive status and understanding of community nursing career choice factor analysis/CAO Jian, ZHANG Xiu-jun. School of Public Health, Anhui medical university, Department of Epidemiology and Health Statistics. Anhui Hefei(2300032). Xuancheng Information Engineering School.

【Abstract】 Objective To investigate college nursing students cognitive status of community health service development prospects in Anhui, and analysis of factors that affect the community nursing career choice. **Methods** Applying self-designed questionnaires to survey 771 college nursing students. **Results** Nearly 77.95% of college nursing students from classroom teaching and professional knowledge of community health service work. While from the understanding of primary health care in practice or internship related information only 10.38%. Most of different degree nursing students can realize the related functions of primary health care(Prevention, health care, rehabilitation, medical care, health education and family planning). Nearly 87.29% of college nursing students think working in the community is in order to better take care of the family. 79.25% of nursing students think relatively free community hospitals. While only 12.97% of the nursing students think personal value can be implemented in the community health service institutions. **Conclusion** Nursing students lack deep cognition of community health service, has direct impact on nursing students will come to office of community health care institutions. Suggestions related departments should be in a more effective way to correctly guide students career choice.

【Key words】 Nursing students; Community nursing; Cognitive; Career choice

初级医疗服务主要是由社区医生与社区护理人员提供，伴随国家发展全科医师政策的推进，社区护理人员变得更加紧缺。据统计，目前我国社区医护比约为1:0.5，部分社区可达5.1:1，与WHO规定的1:2~4的参考标准差距甚远^[1]。我国的社区护理人才短缺不仅是数量，更是质量上的问题^[2]。引导地方院校一部分护生融入社区就业，让在大医院就业困难而略显过剩的专科护理毕业生与快速发展的初级医疗卫生服务机构实现较好的对接，可

促进基层医疗机构的发展。本研究通过了解职业院校大中专护理学生社区就业意向及相关因素，为相关政府部门主动应对及医疗改革、医学院教育等政策制定提供基础数据。

1 资料与方法：

1.1 研究对象

纳入研究的宣城某职业院校、阜阳某职业院校、淮南某职业院校2013级和2014级护理专业学生共800（300/300/200）名。其中男生82名，女生718名；年龄16~23岁，平均年龄18.97±1.36岁；大专学生474名，占59.25%，中专学生326名，占40.75%；已实习278名，占34.75%，未实习522名，占65.25%。

1.2 研究方法

1.2.1

调查工具

在参考相关文献的基础上自行设计调查问卷，问卷内容：①一般资料，包括性别、年龄、民族、所在学校、学历、年级、是否实习等；②对社区卫生事业发展的认知状况；③社区护理职业选择的影响因素。

1.2.2

调查方法

采用分层抽样法，按学历（大专、中专）进行分层。以班级为单位发放问卷，调查者统一解释填写方法及注意事项，受试者当场填写，并当场收回。本调查共发放问卷800份，回收率98.25%，其中有效问卷771份，有效回收率96.38%。

1.2.3

统计方法

采用SPSS

19.0统计软件进行数据分析。采用描述性统计，数据采用SPSS

19.0软件进行统计分析，计量资料以 $\bar{X} \pm S$ 表示，采用t检验，计数资料采用 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 研究结果

2.1

预实验结果

分层抽样法选取宣城某职业院校护理专业大专、中专各40名，共80名纳入预实验。职业院校护生社区就业意向调查问卷进行信度、效度检验，内部一致性Cronbach α 系数为0.86，以及重测相关系数为0.88，并由社区护理和全科医学正高级职称各2位，进行问卷效度专业评审，内容效度比CVR = 0.84，问卷具备较好的信度和效度。

2.2 安徽省三所职业院校护理专业学生对社区卫生事业发展的认知状况

2.2.1 安徽省三所职业院校护理专业学生对社区卫生事业发展的认知来源

本研究以问卷调查与焦点组访谈相结合的方法，研究发现，本次纳入的职业院校护理

专业学生近77.95%从课堂教学中获取社区卫生服务的工作与专业方向的知识；作为大中专护理院校的学生从实践或实习中了解初级医疗保健相关信息只有10.38%。同时，研究发现，不同学历护生对社区卫生服务职能的认识来源分布情况并无明显统计学差异（ $P > 0.05$ ）。具体可见表1。

表1 安徽省三所职业院校护理专业学生对社区卫生事业发展的认知来源

认知来源	大专学历		%	χ^2 值	P值
	宣城/阜阳/淮南	宣城/阜阳/淮南			
课堂教学	308 (116/113/79)	293 (112/108/73)	77.95	3.37	0.64
课外讲座	158 (66/63/29)	126 (58/45/23)	36.84		
传统媒体	189 (77/68/44)	183 (75/66/42)	48.25		
新媒体	117 (47/46/24)	112 (45/44/23)	29.70		
实践/实习	47 (19/21/7)	33 (14/14/5)	10.38		
社区就诊	95 (36/40/19)	84 (34/35/15)	23.22		

2.2.2 安徽省三所职业院校护理专业学生对社区卫生事业发展的认知程度

研究发现，本次纳入的职业院校护理专业的大多数护生能认识到初级医疗卫生保健的相关职能（预防、保健、康复、医疗、健康教育、计划生育）。其中，78.60%的护生能认识到预防是社区卫生机构的主要职能之一，60.96%的护生能认识到社区诊疗在康复医学中的重要作用。同时，研究发现，不同学历护生对社区卫生服务职能的认识程度分布情况亦并无明显统计学差异（ $P > 0.05$ ）。具体可见表2。

表2 安徽省三所职业院校护理专业学生对社区卫生事业发展的认识程度

认识程度	大专学历		%	χ^2	P
	宣城/阜阳	宣城/阜阳			
预防	345 (116/113/116)	261 (112/108/41)	78.60	1.6	0.20
保健	323 (116/113/94)	257 (112/108/37)	75.00		
康复	278 (116/113/49)	192 (112/108/72)	60.96		
医疗	322 (116/113/93)	234 (112/108/114)	72.00		
健康教育	317 (116/113/88)	226 (112/108/6)	70.00		
计划生育	302 (116/113/73)	229 (112/108/9)	68.00		

3.3 安徽省三所职业院校护理专业学生社区护理职业选择的影响因素

本研究以问卷调查与焦点组访谈相结合的方法，研究发现，本次纳入的职业院校护理专业学生近87.29%认为在社区工作是为了更好的照顾家庭；而只有12.97%的护生认为个人价值可以在社区卫生服务机构中实现。同时，以上二种影响因素对不同学历护生职业选择

并无明显统计学差异 ($P > 0.05$)。较多的护生认为社区医院工作相对自由 (79.25%)，并认可其工作属性 (72.37%)。但是，以上二种影响因素对不同学历护生职业选择有明显统计学差异 ($P < 0.05$)。具体可见表3。

表3 安徽省三所职业院校护理专业学生社区护理职业选择的影响因素

影响因素	大专学历	中专学历	%	χ^2 值	P值
	很重要/重要/一般	很重要/重要/一般			
实现价值	55 (2/16/37)	45 (6/11/28)	12.97	3.20	0.20
福利待遇	102 (33/35/34)	79 (26/25/28)	23.48	0.16	0.92
照顾家庭	396 (186/141/69)	277 (120/102/55)	87.29	1.07	0.59
相对自由	368 (123/134/111)	243 (113/88/42)	79.25	16.18	0.00
完善人格	140 (22/66/52)	93 (34/21/38)	30.22	19.33	0.00
结交朋友	205 (69/71/65)	173 (56/63/54)	49.03	0.14	0.93
健康所系	349 (116/125/108)	229 (72/83/74)	74.97	0.23	0.89
工作属性	337 (95/184/58)	221 (70/78/73)	72.37	25.37	0.00
职称晋升	256 (22/77/157)	186 (43/60/83)	57.33	21.16	0.00
社会关系	152 (53/49/50)	117 (19/60/38)	34.89	14.49	0.00

4讨论

研究发现，大中专应届毕业生对于初级卫生保健的认识大多 (77.95%) 来源于课堂，且不同层次护生大多能认识到初级医疗卫生保健的相关职能 (预防、保健、康复、医疗、健康教育、计划生育)，而参加过实践/实习的护生仅占10.38%，一定程度上反映出护生没有社区护理实践经验，

对社区护理可能只有主观上的认识，这与冯娟^[3]等的研究结果一致。这说明在普及社区医疗卫生知识上，有必要多开展相关实践/实习课程，增加社区护理实践时间，如开展社区健康教育讲座，进行家庭访视等，让学生切身地体会到社区护理工作的意义和重要性，这不仅可以吸引更多有志于奉献社区的护理人才，而且可以有效减少社区护理人员培训上岗后的大量流失。此外，经过焦点式访谈发现，相比传统媒介，学生在新媒体上比较不注重政策性、法规性、社会性信息的采集。由此，我们认为将初级医疗卫生保健的信息以动漫，甚至小游戏的方式进行普及，可能更为有效。

影响大中专护理专业应届毕业生社区就业的因素有很多，是不稳定、多重的，甚至是复杂多变的^[4]。本研究的正向影响因素中，绝大多数护生 (87.29%) 认为在社区医院工作可以

更好的照顾家庭。74.97%的护生（大中专护生间无统计学差异）能认识到社区医疗为患者健康所系，并愿意因此奉献社区，这在随后的焦点式访谈中也再次得到确认，这是社区医学发展最重要、最有利的因素^[5]

。此外，大多数护生（>70%）还认可社区医疗机构的事业单位工作属性和工作制度等，此项亦是非常重要的职业选择影响因素。总之，社区卫生机构有其发展的自身优势和吸引人才的特点。在负向影响因素中，绝大多数护生（87.03%）认为在社区医院工作无法很好实现个人价值，通过焦点式访谈发现，这与他们对个人价值的实现形式认识比较单一有关，此项在不同学历护生中亦无明显统计学差异。较多护生（69.78%）认为在社区工作不能更好完善自身人格建设，这与我们的预期很不相符。此外，这项影响因素在不同学历间有明显统计学差异。通过焦点式访谈发现，尤其是中专学生对于人格健全的认识过于趋向利益化、简单化。以上可知，合理的收入分配以及更有效的正确价值观引导是社区吸引人才的重要方面。总之，初级医疗卫生机构的发展离不开护理专业人才，吸引人才一定要“扬长避短”，希望通过本次研究能为其他研究，甚至政策制定提供有利借鉴。

参考文献：

[1] Vanasse A, Orzanco MG, Courteau J, et al. Attractiveness of family medicine for medical students Influence of research and debt [J]. Can Fam Physician. 2011, 57(6): 216-217.

[2] 纪敬敏, 陈海英, 郝秀菊, 等. 我国社区护理现状和发展策略[J]. 齐鲁护理杂志, 2014,20(1): 67-69.

[3] 冯娟, 罗芬芳. 实习护生对社区护理职业认知态度分析[J]. 护理学报, 2010,17(4B):72-73.

[4] Biggs WS, Crosley PW, Kozakowski SM. Results of the 2013 National Resident Matching Program: Family Medicine[J]. Fam Med. 2013, 45(9): 647-651.

[5] Bunker J, Shadbolt N. Choosing general practice as a career - the influences of education and training[J]. Aust Fam Physician,2009,38(5):341-344.

微谈信息化教学在中职体育教学中的运用

杜永祥

摘

要: 随着信息时代的来临, 信息化应用在生活中也越来越广泛。教学方面也是如此, 信息化教学模式已经渗透到教育

教学的各个环节之中, 可是在中职体育教学中, 信息化教学的应用严重滞后。因此, 中职体育教学应该加大运用信息化手段来提升课堂教学效率, 本文从中职体育平时教学对信息化运用程度来展开, 探究中职体育教学的方法、理念和新出路, 平时体育教师运用信息化手段进行室内体育教学, 使教学内容更加直观、新颖、形象、生动, 使学生一目了然; 便于学生观察、体会, 从而培养学生自主获取所需体育知识的能力; 引导学生积极参与体育实践活动, 自己亲自动手实际体验, 师生互动交流, 创造轻松、和谐的课堂氛围, 同时, 也促使体育教师不断的进行体育知识的学习和更新。

关键词: 信息化教学 中职 体育教学

引

言: 随着2016年宣城市中等职业学校信息化大赛开赛, 本人在准备参赛期间, 我一直在思考中职学校体育教学怎样才能把信息化手段融入到平时的体育教学中, 并且运用信息化手段进行教学, 效果才能明显呢? 我们的生活已经被信息化生活覆盖, 信息化程度的不断深入和发展, 也要求各行业的不断革新, 不断将这种方法应用到自己的生产实践之中, 从而不断提高行业的竞争能力。

因此, 中职体育教学合理地运用信息化手段来提升教学效果势在必行; 本文主要从中职体育教学加强信息化教学入手分析现状、存在的问题、运用的意义及对策来展开, 探讨中职体育教学怎样把信息化手段很好的运用到平时的教学中去。

一. 信息化教学在中职体育教学中的现状和存在的问题

1.1 传统的体育理论教学现状。

传统的体育理论教学多以教师口授为主, 偶尔会借助挂图、绘画等常规教学手段, 这种教学模式, 一方面会使教师在备课时感到信息量无法满足教学需要, 另一方面容易使学生感到枯燥乏味, 从而产生厌学情绪; 同时, 上好一堂体育理论课需要根据教学大纲的要求, 精心备课, 收集背景资料, 了解最新的教学科学成果和人体科学的发展, 注意体坛动态, 耗费大量的时间和精力, 而一般学校没有专职的体育理论教师, 大多数的体育实践教师不愿意上。这些因素造成了体育

理论课的基本障碍。

1.2教师信息化教学理念认识不到位。以教师为主体，强调“教”的传统教学，完全依仗教材，课堂教学进度、知识传授方式等都是由教师来决定。学生只是被动地接受教师的讲授，进行非自主的被动学习。而在现代的信息化教学中，则完全颠覆了传统教学，是以学生为主体，强调“学”的教学模式。学生是教学活动与过程的中心，教师主要发挥引导学生学习的作用。教师要能够充分运用信息技术手段，创设学习情境，引导学生根据个人实际学习水平与能力，通过资源与信息的搜集，进行自主探究式学习，从而培养学生掌握适合自己的学习方法。很多教师都简单的认为信息化教学就是在教学中使用图片、使用ppt

课件或者播放录像视频，这是对信息化教学本质上的错误理解。虽然使用这些手段能够使课堂更加生动，形式变得多样，部分教学内容能够以图文等形式直观展现，有一定的教学效果，但根本上依然是教学内容的顺序罗列。学生依然是根据教师的安排，非自主地进行学习。

1.3教师参与信息化教学积极性不高

根据平时对教师的聊天结果，多达30%的教师认为信息化教学没有必要，学校目前有过各级各类信息化教学比赛参赛经历的老师不足40%。不足40%的教师打算尝试在课堂中推行信息化教学，而剩余约60%的教师，由于各种原因，不愿尝试信息化教学。理由分别是：24%认为太浪费时间，没有精力、时间来设计组织；52%认为不明白信息化教学的概念，不知道该如何准备占；45%认为个人信息技术水平满足不了课堂需要，无法实现预设功能；21%认为只是一、两节课的尝试，并没有意义。

通过上述可以看出，由于对信息化教学的重视程度不够，加上教学任务的繁重、个人技术水平制约等，使得大部分教师不愿意主动参与到信息化教学实践中来。教师作为实施信息化教学的主体，其意愿、行动直接决定了学校教学信息化的推进速度，也是制约学校教学信息化发展的重要因素之一。

1.4教师信息技术应用水平偏低

对于教师的信息技术素养，《能力标准》中要求教师要有运用信息技术优化课堂教学的意识、要能熟练操作常用教学设备、掌握加工、制作教学资源的工具等。而从问卷调查结果来看，教师对不同的教学设备、信息技术工具的掌握情况存在明显的差异。

从整体情况来看，诸如投影、电脑等硬件设备、office 系列的 Word、PPT 等常用软件掌握情况较好。而对于较复杂的设备，如交互式电子白板、多媒体教室设备、

仿真实训软件、制作加工教学资源的网页制作动画制作软件等难度较大的软件教师则基本不会使用。除了操作上的难度外，也与教师的年龄有一定的关系。年纪较大的教师无论从学习意识还是接受能力以及精力上，都有一定的困难，这也影响了信息化教学的推广。

二. 信息化在中职体育教学中应用的意义

2.1

有效激发体育学习兴趣。现代中等职业学校所面对的学生主要是90后，这一代人有一个显著的特点便是好奇心强烈，尝试欲望强烈，由于网络的发展和手机网络的普及，学生对体育赛事的关注度不亚于教师，甚至高于教师，但是他们喜欢看赛事却不喜欢体育课。信息化引入中职体育教学后可以有效地将信息化的优势在体育教学的内容安排、教学手段的丰富上得到展现，更大程度上有效地激发学生的对体育的爱好，增加学生获得成功的体验，进而形成合理的体育价值观念。通过不断地激发学生的体育兴趣来激发学生的潜力，因为兴趣的力量是巨大的，信息化最大的特点就是直观、生动，多样的图像、视频、直观的视听手段都能增加学生的直观印象，能激发学生学习的兴趣。

2.2

信息化手段尽快地引入到中职体育教学中。信息化的应用可以有效地构建合理的中职体育教学体系对时下的中职体育教学来讲，要实现中职体育教学的目标，就要不断提高中职体育教学的有效性，就要通过必要的改革来使中职体育教学更加生动，教学手段和方法的选择更加具有针对性。这些的实现依托于合理有效的中职体育教学的内容整合，在这一个关键点上如何有效地创造性地利用现有的体育教材，开发适合学校特点的内容尤为关键。而信息化的应用可以有效地解决这一问题。因此，中等职业学校的体育教学也应该改变传统的理念，将信息化手段尽快地引入到中职体育教学中，不断将新兴项目纳入到体育教学体系中，针对中等专业学校学生的身心特点优化教育教学方式、方法，只有这样才能不断适应社会的发展，在中职体育教学的改革中才能更好地服务中等职业教育的主体“学生”，才能不断满足学生和社会的需求。

三、信息化在中职体育教学中解决问题的对策

3.1 充实教学技术设备和硬件设施

当前最重要的就是从思想上重视信息化教学的重要性，努力克服和解决学校资金困难等问题，在设施和技术上充分满足教学需要。同时，在排课时不能只注重专业学科，每学期也需要给数学课安排一定的多媒体教学课程，确保信息化数学教学的顺利改革。

3.2 加强学生信息基础应用能力的培养

开展信息基础应用能力的培训能提高学生信息化体育课程的浓厚兴趣和重视程度，让学生能依靠自己的能力通过网上的信息资源完善自己体育知识层面的不足。

例如，有一次我在教授学生《预防运动损伤》的理论教学时，关于骨骼、关节、肌肉是实际存在但很难直接观察到的，而这三者发生损伤的时机具有突发性，在课堂上如果进行实际模拟又有很大的危险性。因此，本课教学中，使用了应用软件、flash动画等信息化手段，生动直观形象的向学生展示本课学习要素。

在骨骼的教学中。学生可以隐约摸到自身骨骼，但是有皮肤、肌肉等的阻碍，很难有清晰的概念。而骨骼的flash中通过动画的展示和教师的讲解，使学生对骨骼的作用，整体的形态等都有了直观的认识。又例如关节。关节是连接骨骼的枢纽，但是“关节是怎么连接骨骼的？连接以后又是怎么和骨骼一起动起来的？”学生的疑问，在关节flash的展示中很容易的得到解答。而在肌肉的教学中，通过信息化手段，将肌肉以及运动中使用的肌肉等信息直观的展示给学生。

关节的flash动画，将关节生动形象的展示在是实际存在但是用肉眼很难观察到的，使用多媒体手段，可以把抽象的概念生动形象的展示在学生面前，使学生能很轻松的理解理论内容，同时培养了学生的观察思考以及实际实践的能力。flash动画便于学生仔细观察，使学生理论知识部分的教学，使用多媒体手段，配合教师的语言动作，启发学生学习。而学生通过自主尝试，互相对比，观摩讨论、探究互动、归纳总结等方式很容易的形成系统的概念。

3.3

加强教师信息技术能力的培养。加强中等职业教学的信息化素养教师在空闲时间应该加强信息技术的学习，

并从教学实际出发，将传统的教学手段和信息化教学模式结合起来，努力信息化技术和教师的优势都充分发挥出来，使用信息化教学手段，使教学内容直观新颖、生动形象；易于学生观察体会学习，培养学生自身获取知识的能力；引导学生积极参与教学活动，动手实际体验，师生互动，营造轻松、和谐的课堂气氛，同时，促进教师不断的学习，更新知识、积累信息。如教师和学生进行情感交流，教师做示范作用，教师组织谈论话题帮助活跃课堂气氛等，避免在信息化数学教学改革中走上过于强调信息化技术的弯路。

总之，信息化技术与体育教学相结合，是体育教学改革中的一种新型有效的

教学手段，利用现代化教育技术可丰富教学内容，优化有限的课堂时空，从而保证体育理论教学的高效、优质，提高教学质量，最终实现教学目标。

参考文献

[1] 赵文娟. 利用信息化环境提高中职数学教学实效性[J]. 课程

[2] 刘丽环. 中等职业学校数学教学中多媒体课件应用的调查 分析[D]. 东北师范大学, 2011. 5. 46-47.

[3] 冯艳丽. 如何融信息化于中职数学教学[J]. 办公自动化（学术版），2013，（6）：51-53.

[4] 傅子川. 中等职业学校信息化数学教学改革研究[J]. 新课程 学习：中，2012，（3）：52-53.

HuDun Demo

探究信息化教学模式在中职体育课的应用

祖朝宣

摘

要：随着现代信息技术的飞速发展，教育领域各学科正在积极与信息技术整合。体育作为素质教育的重要组成部分，也应该全面的、均衡的发展，与时俱进，加快体育教育教学进入信息时代的步伐，使信息化多媒体技术也逐步进入到体育室内课教学中。本文在教育信息化背景下，介绍了信息化教学模式的特点及优势，并初步探讨信息化教学模式在中职体育教学中的应用。

关键词：信息化；教学模式；中职体育

1. 前言

体育教学信息化教学是指以图像、声音和文字等综合形式向学生传播信息的过程。由于其生动性、交互性的特点，能极大地调动学生学习主动性、积极性，促进教学质量和学生能力的提高。通常在中职教育阶段的体育课堂教学中，青少年对于直观、形象、感染力强的客观事物比较感兴趣、乐于接受，而作为现代教育技术的多媒体教学，恰恰满足中职生的这种心理需要，并且适应他们理性思维能力不强、学习的关注力弱等特点。

在当前的学科课程教学中，信息技术有着相对较为广泛的应用，然而相对来说，在中职院校的体育教学中，信息技术的应用仍然较少，中职院校的体育教学信息化水平不高。所以，中职体育教师应当尽快的更新及创新教学理念，改革教学方法和教学模式，及时的引入富有现代化气息的信息化教学手段，以此促进学生身心全面发展，促进体育教学效率和教学质量的不断提高。

2. 中职体育教学信息化的特点及优势

2.1 与传统教学模式对比

我国课堂教学的传统模式是传递-接受模式，即所谓传道、授业、解惑。这种模式的特点是以教师为中心，强调了教师的主体地位，有利于教师主导作用的发挥。传统课堂教学模式历经无数岁月的锤炼而不衰，有其合理性和有效性；但是传统教学模式使学生逐渐养成了一种被动的心态，使学生的发散思维、逆向思维被束缚禁锢，久而久之，求知的积极性和勇气慢慢失去。

而信息化教学模式为改变这种状况提供了可能性和可操作性：我们把信息技术与体育学科

教学有机地结合起来，运用网络技术和多媒体技术将文字、图形、图像、声音、动画有机的结合起来呈现在学生面前，使学生大脑各区交替处于兴奋状态，创设思维活跃的学习环境，收到了良好的效果。

2.2有助于学生理解的加深及重点难点突出

体育课的特点决定了体育教学的特殊性。在教学过程中强调直观，以教师示范演示为主。但在体育教学中，有一些动作技巧稍微复杂的项目学生很难掌握，老师做示范的时候，由于动作需要连贯性，所以重难点很难突出，教师反复示范，学生学习效果还是不理想。这时，通过信息技术设备的使用，就可以大大提高课堂效率。

在中职体育教学的过程中，应用信息化的教学，能够将重点的教学内容通过多媒体教学设施将动作的各个角度、幅度、速度和姿态等一系列细节详细的展现出来，化快为慢，化整为零，使学生将慢动作与分解动作完整的看到，并且对比正确与错误的动作，更加容易的使得学习能力相对较差的学生找到自身动作不正确之处，进而将纠正的方法做出，从而更加深刻的理解与认识动作的难点环节、重点环节。

2.3 有助于激发学生的学习兴趣，开阔学生视野，调动学生的积极性

在传统教学模式下，教师空洞地讲动作要领，所有学生接受的信息一模一样，学生失去主体性，更失去发表自己的独特见解的机会，我们所要达到的“高效课堂”就可想而知。而多媒体信息技术的教学方法生动活泼、新颖多样，克服过去教师边示范边讲解的传统教学模式，由于中职学生自身所具备的特点，他们更加渴望教师能够运用生动新鲜的教学方法。

因此，将信息化的教学方法引入中职体育教学中，则可以使得教学内容更加生动，比如，在对行进间篮球体前变向运球进行讲授的过程中，首先，体育教师可以对优秀篮球运动员变向体前运球的相关视频进行播放，使学生将动作的基本概念建立起来，并且产生极大的兴趣对该项技术动作。借助于体育教师讲解视频动作，学生便初步了解了变向行进间体前运球的意义及目的。授课形式更加新颖，并且更加直观的将动作示范出来，加快学生对体育知识的理解，吸引学生的注意力，激发学生参与教学活动的热情和积极性，进而将课堂教学效率提高的目的达到。

2.4 以信息化丰富教材，补充教学内容，拓展教学范围及空间

我们要对教材创造性的加以使用，紧紧的围绕学生的需求和教学实际，在一定程度上来对教学内容进行信息补充，这样通过信息化技术的应用，教学内容便会变得更加丰富。比如：体育教师可以非常方便的按照教学需求在不同录相、影视、VCD与网络中分布的图片、音频、视频等素材加以采集，然后将其在课件中合理加入，进而在体育教学中予以应用。学生在自学或者教师在教学中，便可以多次播放、慢放或者暂停所需的影音材料；还可以以视频画面与文字说明同步运行的方式，将多容量、多位一体、动静结合的教学内容形成，实现直观形象、视听结合、有趣生动且便于模仿、观察的目的。

在中职体育教学中应用现代化的信息技术，可以借助于把表态图像诸如图片、幻灯片等，转变成慢动作、动态图像，对于某些复杂的、连续的技术动作，则可以在屏幕上利用计算机、视频进行组合亦或是分解，能够不断的加大中职体育教学所蕴含的信息量，大大的扩展体育教学的空间，使教师所讲授的教学内容摆脱教材本身范围及内容的束缚，并且不断的扩大学生的想象空间。

3. 中职体育教学中信息化教学模式的应用

传统教学模式普遍认为，信息化技术教学和体育课怎么也联系不到一起。一个新的运动技能的形成，必须通过教师用精练的言语讲解技术要领，示范动作过程，学生通过听、看，来感知技术过程，而且“看”是学生的主要信息来源。一方面，要求教师要有很高的技术水平和示范能力；另一方面，学生也很难把这些瞬间完成的动作看清楚。这时教师只能反复示范，重复讲解，最终的结果是影响了教学进程，会直接影响学生的学习效果和积极性。信息化教学就解决了教师示范动作规范性问题，可以实现某一动作示范的信息共享，对学生建立正确的技术动作概念，形成合理有效的动作表象有着积极的促进作用。

信息化教学模式的重要标志是教学手段的信息化，计算机多媒体的信息化技术作为当今电化教育的领先技术，已在许多方面得到了应用，它对提高课堂教学的效率能够起到事半功倍的作用。下面从三个环节阐述信息化教学模式在体育教学中的具体应用。

3.1 备课

利用信息化技术，提高体育教学备课的效率和质量。本人从多年的教学实践中得出，

适当地应用信息化技术进行备课，可以提高体育教学备课的效率。首先，通过互联网，可查阅大量的资料，而且可下载大量的运动图片、图形供备课用，使体育教案起到内容丰富、图文并茂。其次，如果写好的教案觉得不满意，或课后发现问题可随时修改。通过这样的备课，可以达到提高备课的效率，从而又减轻体育教师的教学负担，为我们体育教师提供了很大的便利。通过现代信息技术可以收集大量的资料及信息源，而在传统的教学中，备课的资料主要是通过书本、图片等有限的手段获取，这样的信息来源显然是非常有限的，而且缺乏灵活性、方便性和交互性。随着电脑技术的普及，可以通过自己制作，或通过光盘、网络等途径获取文字、图像、声音、动画、视频，甚至三维虚拟现实等多方位信息应用于课件制作，使教学内容图、文、声、像相结合，更丰富、更精彩；教学方法更多样、更灵活；教学效果更明显、更有效率。对备课过程发现的问题还可以随时修改更正，课后又可以针对教学实践中所遇到的问题进行研究讨论，并进行修改补充，达到优化、提升教学质量的目的。

3.2 课堂多媒体教学

体育课信息化过程中常用的软件有Microsoft powerpoint, Micromedia Flash等，而多媒体课件是与教学内容紧密相连的。教师根据教学需要自己设计制作的课件，运用多媒体课件来解决教学中的重、难点易如反掌。在教学过程中，把教师自己很难示范清楚的技术环节用DV、动画或影像的形式表现出来或者把空中动作停下来示范给学生看，这样就能帮助学生看清每个技术细节，使学生更快、更全的建立起动作表象，加深了学生对动作的理解，缩短了泛化过程，对帮助学生快速掌握学习内容，提高教学效益是非常明显的。通过多媒体让学生感受自己的动作与标准动作之间的差距，明白自己动作的缺点，然后来到场地上进行练习，学生就能自动地改正自身动作的缺陷，从而很快学会正确的技术动作。尽量运用多媒体进行教学，让学生们对体育课充满新奇，始终处于兴奋之中。

例如，教师在讲解示范前滚翻、跳远动作要领时，可先让学生通过观看一些视频和图片，使他们了解到高水平运动员的正确技术，了解肌肉构造和动作的生理原理，当学生明白了整个动作的来龙去脉后再进行技能课教学，他们就能够自觉的去理解和体会老师的动作讲解而不是单纯的模仿，整个技能课的授课质量也会得到质的突破。

又比如，在对行进间篮球进行讲授的过程中，首先，体育教师可以对优秀篮球运动员变向

体前运球的相关视频进行播放，使学生将动作的基本概念建立起来，并且产生极大的兴趣对该项技术动作。借助于体育教师讲解视频动作和flash技术视频，学生加快了解体前变向运球的技术构成及方法。

课前，就通知学生上校园网或者班级QQ群，及时观看教师的微课视频或者教学软件视频，做好课前预习；课的开始，我放一些学生们比较感兴趣的视频或者微课，让学生们尽快地进入课堂，并且对教材有初步的感性认识，为课的开始做好充分的准备活动；基本部分，学习或复习技术动作时，将早准备好的该技术动作的教学录像、DV或者课件等放在课堂上，让学生们随时可以观看，以便学生更好地学习正确的技术；准备一些与教学内容相关的或者学生们比较感兴趣的VCD、课件等，让学生们观看，以便发展学生的特长，培养学生对活动的兴趣；放松时，选择性的放一些轻音乐或者VCD，让学生们在“轻歌慢舞”中调节身心，放松肌肉和心理，为下一课做好充分的准备，并要求学生课后登录班级QQ群，观看上课视频和教材视频，谈谈自我的学习体会。

3.3课下巩固加深，分析讨论

在体育运动中，有许多运动技术不仅结构复杂，需瞬间完成，而且还是一些非常态动作，如跳箱的推手腾空、背越式跳高、武术的整套演练等动作都是日常生活中不常见的运动动作，这给教学带来很大难度。有时课上尽管教师对此反复讲解，多次示范，仍有不少学生对动作的变化和完成动作的时机、过程看不清，不得要领，难以掌握。所以在课下，老师把教学录像或者课件放在校园网上或者班级QQ群中。学生就通过教师的讲解视频、示范动画，对学习内容有较深的理解，进而去练习、实践，使运动技术动作得到更快、更好的掌握。大家在畅所欲言，有什么不懂的地方就留言，特别是课上没有看清楚同学可以在QQ空间向老师请教，大家互相讨论，互相取长补短。同时学生把学习效果和掌握情况及时的反馈给老师，老师也能够即时的了解学生的接受能力和体能状态，为今后教学安排提供有力依据。

4. 结束语

教育部“关于在中小学普及信息技术教育的通知”中指出：信息技术与其他学科教学的整合，要求广大教师在其他学科的教学广泛应用信息技术手段并把信息技术教育融合在其他学科的学习中，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进中小学教学方式的根本性改革。

在新课程的改革中，一些新观念、新思想、新教材的出现，给我们带来了不少的契机

，只要我们带着创新精神，对体育学科与信息技术整合的教学进行大胆实践，科学地、适当地运用信息技术功能，将体育学科与信息技术结合起来，优化课堂教学效果，充分的发挥出信息化教学的作用。

总之，在信息技术快速发展的今天，信息化技术已经逐渐的走入学校大门，教育现代化和信息化在飞速发展，所以，中职体育教师应当在教学中积极的运用信息化技术，处理好传统教育与信息化教学模式的关系，正确的发挥它的作用，就一定能使师生共同进入现代化的信息技术教学时代，打造体育课堂的一片新天地。

参考文献：

- [1]苑永波.信息化教学模式与传统教学模式的比较[J].中国电化教育，2001（8）.
- [2]姚长庆.计算机在中职体育教学中的应用[J].成功（教育版），2010（11）.
- [3]马绪涛.多媒体技术支持下的中职体育教学[J].中国教育技术装备，2012（17）.

如何做好中高职英语教学的衔接

韩莉

【摘要】 中职和高职英语教学衔接是一个值得研究的课题。解决好这个问题，对于促进整个职高英语教学，提高英语教学质量，为新世纪培养全面发展的英语人才具有十分重要的现实意义。本文从教学内容和要求、学生心理、教学方法、教学策略等方面出发，探讨影响中职和高职英语教学衔接的因素，提出中职和高职英语教学之间实现平稳过渡与衔接的方法与策略。

【关键词】 英语教学 中职高职英语教学衔接 应对策略

中职和高职英语教学如何衔接一直是困扰高职英语教师的问题。近年来，随着国家对职业教育的投入不断加大，高职教育也逐渐走向普及，一方面它有利于提高人口素质，但随之而来的也带来一些问题，最主要的是生源素质参差不齐，给高职教学带来一定困难。就英语素质而言，班上大部分学生英语基础较薄弱，词汇、句型、语法掌握情况极不理想，甚至有些同学不会拼读单词。在进入高职的新鲜感消失后，他们很快就发现高职英语教学和中职英语教学是有很大的不同的，有些人跟不上老师上课的节奏，而且新课内容很多，有许多内容他们听不懂。开学初期的学习热情很快就丧失殆尽，因而有许多同学成绩会退步，有的同学甚至因而丧失信心以至于彻底放弃英语。俗话说：良好的开端是成功的一半。为了学生在高职学习能有个良好的开端，我们应避免上述情况出现。因此，让学生重拾信心，尽快适应高职英语学习，搞好中职和高职英语教学衔接就显得格外重要。本文旨在找出中职和高职英语教学衔接遇到困难的原因，探索解决这些困难的方法。

一、影响中职和高职英语教学衔接的原因

(一) 中职和高职英语教学内容和要求上存在差异

中职阶段英语教学学习内容比较简单，教学侧重点在于语言知识的学习，考试主要考查基础知识。在教学上表现在教师用大量的时间带领学生操练重点词汇、基本句型以及语法知识。因此，学生学习起来相对简单。而高职英语教材内容丰富，容量巨大，知识点相对于中职而言要多得多。光需要掌握的词汇、短语及固定搭配的数量就是中职所要求掌握的一倍。另外学生还需学习掌握一定量的大纲外词汇。而且，语法点的广度和深度也是中职不可比拟的。高职英语教学的侧重点在于培养学生的阅读理解能力及写作能力。内容涉及广泛，广告、金融、文学、地理等诸方面，贴近现代生活，对于这个社会还接触、理解不太深刻的学生而言，这种广度是他们前所未见的，他们一下子难以适应。

（二）中职和高职英语教学环境和学生心理上存在差异

一般来说，高职学生大多来自不同的地方，对于他们来说老师、同学、环境、课本都是全新的，学生们由陌生到熟悉需要一个适应过程，要进入状态还需时日。还有好多学生在经过紧张的高考复习升入高职以后产生了船到码头车到站的想法，入学后在学习上无紧迫感，想先喘口气。须知，学习如逆水行舟不进则退，如有这种想法在学习上他们就会在不知不觉中落了下来。有些同学在中职学校时班上英语成绩尚可，到高职学校后发觉自己不再那么突出认为老师不喜欢他了，就会产生巨大的心理落差，从而对自己英语学习的能力产生怀疑甚至对学习英语产生畏惧心理。还有些学生本来英语底子就比较差，到高职发现比中职学习起来更困难了，所以产生畏惧心理。

（三）中职和高职英语教学方法存在差异

中职英语教材形象、直观知识点单一、内容较少，教师可以用大量的时间对一个知识点或语法点进行反复操练，这就给予学生足够的时间进行巩固，而高职英语则不同，英语学习上已由记忆层面过渡到运用层面，且教材内容多、课时相对中职而言要少，要求也更高。在课堂上具体表现在容量大、进度快，教师没有足够的时间对重难点进行充分操练，对知识点最多只能做到精讲精练、一般对知识点进行归纳、引导力图使学生举一反三。中职英语教学的那些特点造就了学生较强的依赖性，他们学习以机械性记忆和操练为主，在学习上通常表现为被动性。英语学习跟着老师走。习惯于老师为他们总结、分析。高职英语教学特点就要求学生自主学习，勤于思考并善于归纳、总结，自己主动探索适合自己的学习方法。刚入学的高职学生多沿用中职时的学习方法，不重视预习、复习，不主动思考、归纳和总结，无法养成良好的学习习惯，学起来当然费力。

二、解决中职和高职英语教学衔接问题的对策

（一）注意中职和高职英语教学内容的衔接

高职英语教师应通读中职英语教材，熟悉中职英语教材教法，以便融会贯通，达到新旧知识的自然过渡。教师可以经常去听中职英语课，与中职英语教师相互交流教学心得，了解中职英语教学模式与规律，明确中职英语与高职英语的异同，以便找准衔接点，帮助他们了解高职英语学习与中职英语学习的异同之处，从而很快适应高职英语教学模式，提高英语能力。

（二）注意中职和高职学生英语学习兴趣的衔接

高职新生入学后，教师就应有针对性地对他们进行正确引导，端正他们思想，消除他们头脑里的各种消极情绪。要让他们理解高职是整个大学阶段打基础的重要阶段，绝不能

放松，应全身心地投入学习。对于那些想要喘口气的学生来说，一定要让他们熟悉到学习的规律，“学习如同逆水行舟，不进则退”。只有发奋向上，发扬拼搏精神，才不会落后于他人；对于那些学习上有畏难情绪的学生来说，最重要的是打消他们的思想顾虑，让他们熟悉到高职英语与中职英语的区别与联系，中职英语基础对高职英语学习的影响不是决定性的。再则要鼓励他们树立坚定的信念和战胜困难的信心，要让他们相信：只要认真，完全可以学好高职英语。在打消同学们顾虑、帮他们树立信心的同时，还应帮助他们查漏补缺，尽快提高他们的成绩，毕竟信心是建立在成绩提高的基础上的，而不是建立在喊口号的基础上的。教师还要向学生灌输英语重要性，以增强学生学习英语的动力。

（三）注重中职和高职学生英语学习习惯的衔接

高职英语教师应有意识地引导学生巩固良好的中职英语学习习惯，如积极举手发言的习惯、学唱英语歌的习惯、做英语游戏的习惯、轮流在黑板上做练习的习惯等。同时，教师应有意识地培养学生课前预习、找出问题、课内认真听课和记笔记、积极思考、积极提问的习惯、课后及时整理笔记、完成家庭作业、及时复习与巩固课堂所学知识的习惯，早上朗读、晚上默读的习惯，课前找出问题、课内思考问题和独立解决问题的习惯；培养他们发现语法规则、独立归纳语法规则、自觉运用语法规则在真实的语言情境中进行英语语言交流的习惯等。

（四）注重中职和高职学生英语学习方法的衔接

帮助他们转变学习理念：素质教育一再向老师学生说明，学生是学习的主体，教师只起主导作用。因此学生要改变以前一切依靠老师的不良学习习惯，变被动学习为主动学习，在课堂上养成并保持手脑并用的良好学习习惯。教师在课堂上的教学编排、作业设置都要围绕学生这一主体，切忌搞“满堂灌”和“填鸭式”教学，让学生真正成为学习的主人。

1、对学生词汇记忆进行方法指导

高职英语成绩的高低说到底就是词汇量的高低，多年的教学实践发现有些中职生升入高职后，仍然使用最原始的单词记忆的方法，一个字母一个字母地死记硬背。这种方法在中职词汇量要求不高的情况下可以应付，但现在已远远不能满足高职英语对词汇量的要求。一般来说，我要求学生学会运用音节比如，pronunciation通过几个音节我们就很容易拼写出这个单词，再比如运用单词联想的方式去记单词，比如lazy，我们可以联想到cozy、crazy、uneasy、dizzy、fantasy这样我们很容易在短时间内学会大量的词汇。

2、在语法学习方面的衔接

高职阶段的各种从句、非谓语动词、倒装句等语法学习，学生根本无从下手，更别提掌握透彻了。怎样教这些句子成分成了教师一大难题，你说主谓宾他不清楚，你提定状补他更不知道，一方面我们可以委托语文老师帮他们补补句法知识，另一方面我们还可教给学生英语简单句五种基本句型，然后再补充定语、状语和补足语方面的知识。总之，中高职英语教学的衔接并非一朝一夕的事情，我们英语教师只有认真钻研课标，领会其精神实质，不断探索，才能找出一条适合自己的路子来，使英语教学活动得以顺利进行。

3、在学习方法方面的衔接

中职与高职的英语教材相比较，深、难、多是其突出的特点，因而要培养学生正确学习策略非常重要。学习策略正确，不但可以提高学习效率，而且还有利于学生形成自主学习能力。因此，在高职入学时，我们要加强学习策略的指导和培养。比如：教师可以在班上提出对听、说、读、写、练等各项技能的训练要求，课文各部分学习基本模式，让学生严格地按规范去学习，培养优良的学习习惯。还大力提倡“预习—听课—作业—复习”一条龙的学习方法，让学生听课有备而来，听课的效率自然就高，把重要的内容以记笔记的形式记下了以备课后复习，作业也起到了巩固所学知识的目的。

总之，在中职和高职英语衔接教学中，转变学生的心理，树立学生学习英语的信心是衔接教学的前提，如果不转变他们的思想，没树立他们的信心，在教学上做再大努力也会徒劳无功。选择教学策略和指导学习方法是衔接教学的关键，这两样做得好不好，到位与否决定高职英语教学的成败。培养学生英语综合能力才是衔接教学的最终目的。教师教书的最终目的是教会学生学会学习，而不是永远当个保姆。我相信只要我们认真地进行教学研究、实践、勇于探索和创新，就一定能够把中职和高职英语衔接教学工作做好，就一定能提高英语教学质量。

参考文献：

- (1) 张正东. 外语教育学【M】. 北京：科学出版社，1999.
- (2) 陈琦. 当代教育心理学【M】 北京师范大学出版社， 1997.
- (3) 国家教育部. 英语课程标准【S】 北京师范大学出版社， 2001.
- (4) 胡春洞，王才仁. 英语教学论【M】. 南宁：广西教育出版社，1996

企业实践引导中职教师成长

胡君

摘要 为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，2011-2015年教育部和财政部计划分批支持2万名中职学校青年教师到企业实践，提高教师的综合素养和专业技能水平，提升专业建设内涵。

关键字 企业实践 教师成长 不足 改进

中职专业课教师和实习指导教师的实践教学能力如何。直接影响着中职教育的发展和教育教学改革，将在很大程度上决定着中职技能型人才的培养质。中职专业教师到企业实践的尝试到底起到了哪些效果，对“双师型”教师队伍的形成和教师的专业化成长到底有何作用，还存在什么问题需要改进？

一、企业实践目的和内容

为贯彻落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的完成培训一批“双师型”教师、聘任一批有实践经验和技能的专职教师的工作要求，进一步推动和加强职业学校教师队伍建设，促进职业教育科学发展，适应职业教育加强内涵建设、提高办学质量的迫切需要，进一步突出教师队伍建设的地位，系统设计、多措并举、创新机制、加大投入，以建设高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，以提升教师专业素质、优化教师队伍结构、完善教师培养培训体系为主要内容。以深化校企合作、提高培训质最为着力点，大幅度提高职业学校教师队伍建设的水平，为职业教育科学发展提供强有力的人才保障。

2011年-

2015年，教育部和财政部计划支持2万名中等职业学校青年教师到企业实践，提高教师的综合素质和专业技能水平。我于2013年下半年参加马钢集团的企业实践，企业实践采取“师带徒”模式，通过现场观摩、按专业分组锻炼、集中上课、集中研讨等形式进行，重点了解马钢集团汽车修理厂的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容，学习汽修专业在生产中应用的相关知识、技能、工艺等，增进对马钢集团发展的了解。

二、企业实践成效或收获

(一) 教师成长收获

1. 专业知识技能的提升。

这次企业实践提高了教师在车辆电器系统、润滑系统、空调系统等车辆组成部件的检修专业技能及将专业知识运用于实践的能力。巩固丰富了汽车维修专业课理论知识，培养了理论联系实际及知识的综合运用能力，了解了汽车维修部门生产运作过程以及管理活动，车辆知识和理论在企业的实际应用。如果没有参加这次企业实践，我们不会看到和亲自实践车辆的检修全过程，不会知道车辆如何进行标准化检修作业，只会知道些书本上的理论知识，不知如何较好的开展实操教学工作，没有实践，就没有真正体会车辆维修的实质的机会。企业实践丰富了教师的教学案例，增强了教师上课的底气和站在讲台上的信心。

2. 素养的提升。

企业实践为中等职业学校教师提供了广泛接触企业、了解企业的机会。深入企业，同企业一线工人、企业领导谈心交流，思想碰撞出了新的火花。企业实践的过程中也让我感受到了岗位上的工作人员一丝不苟和兢兢业业。他们简朴、热情，有强烈的责任感，他们是一个团结严谨的集体、他们爱着这个集体、尽自己的努力为企业为国家做贡献。从他们身上，笔者感受到了自己在今后的工作中应该有的踏实、简朴、勤奋、负责和严谨。

3. 安全意识的提高。

安全意识是这次企业实践被强调最多的，我想也是对专业课教师或实习指导教师最有用的，尤其是在实操教学。参加企业实习实践的时候，一个小小的失误或者是不注意就可能酿出一出悲剧，后果是不堪设想的。

(二) 专业内涵提升

1. 提升专业实训教学效果，打造企业式实训室。

经过企业实践，教师能够学习了解到企业的生产组织方式、岗位的操作规范生产工艺流程、生产所需的工具、设备材料等。例如，此次我在马钢集团车辆修理厂参加企业实践，学习了该厂的标准化生产组织方式、岗位作业指导手册、工艺流程，回校后，可将该厂的标准化生产组织方式结合学校的教学特点应用于学校汽修专业的实训教学组织，该厂的岗位作业指导手册里的指导内容和生产工艺流程可应用于实训教学过程中，指导学生参照企业的实际生产过程进行规范的实操实训。该厂检修场地的布置严格按照班组管理方案的要求布置检修车间和物品放置区域，这对学校实训室的建设和有着很好的借鉴作用。检修时用到的检修设备工具给学校在进行实训设备工具采购时提供了参考。

2. 行业动态、企业人才需求为专业建设提供依据。

在本次企业实践过程中，了解了车辆维修企业发展趋势、企业相关岗位职责、用人标准及管理制度等，这些信息和内容为学校汽修专业改革的建设提供了思路 and 方向，学校在专业设置、课程安排、教学内容、教学组织形式等方面适应市场的需求，进行大胆改革。专业建设应该以就业为导向，在重视综合素养培养的同时应结合当前行业的普遍要求，不同的岗位应多参考借鉴企业的具体需求。

3. 中职学校教师到企业参加实践，架设起学校和企业之间联系的桥梁。有利于以后校企合作的开展。校企合作是职业学校实现提高教学质量、摆脱招生困难、提升综合办学能力的有效途径；校企合作办学模式的实施，可培养学生吃苦耐劳的精神、正确的人生观和价值观，培养学生良好的心理素质、独立处事能力、社交沟通能力和提高学生技能操作能力；校企合作有利于学校的课程改革，有利于“双师型”教师的培养，使教师在指导学生生产和参加企业实践生产的过程中，积累了丰富的生产实践经验。通过企业的设备投入，带动专业实训设备的更新；校企合作的开展，能够较好地提高校企双方的社会知名度，更好地利用双方的资源，达到相互学习、相互沟通、相互促进。

三、企业实践的不足和改进

（一）问题与不足

1. 本次参加企业实践的教师专业覆盖面较广，涵盖了电子电气类、机械制造类、信息类专业，加上学校对企业实际岗位的职能和需求的专业了解不够。造成部分老师被安排的企业实践岗位和从事教学的专业不太对口。
2. 教师在实际企业实践的过程中是采取轮岗的形式进行的，在每个岗位的实践时间不够长，难以在实践岗位上有很好的沉淀，难以真正学习到企业工作岗位的精髓。
3. 教师在企业实践时在每个岗位实践的过程中和岗位实践结束的时候没有很好的考核机制，不能很好的体现出每位教师实践的效果。

（二）对策与建议

1. 在教师参加企业实践前学校应对每位教师所从教专业和对企业不同岗位的职能进行摸底、调查。有针对性的给教师安排企业实践岗位，实现从教专业与实践岗位专业对口，让教师能更好的将理论知识应用于实践，理论与实践很好的结合，提升专业知识技能。

2. 按照专业对口的原则将专业教师安排到相关的企业实践岗位，将教师在每个岗位的实践时间适当的延长。在实践过程中适时跟进并考核，在实践结束时由企业师傅进行考核，考核合格后方能进入下一岗位的实践，充分调动专业教师企业实践的积极性。学校也将教师企业实践情况纳入教师考核，使企业实践成为学校所有教师尤其专业教师专业成长的主动选择。

3. 鼓励教师利用下企业实践的同时，进一步密切校企关系，为教师企业实践创造更好的环境。同时，学校也要进一步加强教师企业实践的指等。如在实习前根据专业需求和企业生产实际帮助教师拟定实习计划，带着任务、带着项目去学习，实践期间，要求教师撰写企业实践日志，实践结束，要求教师撰写实践总结，企业进行评价和鉴定。

参考文献：

1. 惠志东“做实”职校教师赴企业实践工作。《教育与职业》2012（04）。
2. 程云梅 中职教师到企业实践的思考，《新课程研究》2012，（6）。
3. 杨深 职前教师实践性知识生成策略探析——基于实习的案例分析 《考试与评价》2013（3）

浅谈探索多渠道发展职业教育的必要性

徐倩

摘要：职业教育是不同于普通教育的一种教育形式，但是一样具有教育的本质属性和功能。随着社会的发展转型，国家对人才结构的调整，虽然职业教育没能得到和普通教育一样的看待和重视，但职业教育的地位正在逐步提高，如何顺应需求大力发展职业教育？如何培养出高素质高技能型人才？这不仅仅是教育决策者思考的问题，作为一线教师也可以运用自己的教学实践来进行反思、探索。本文将尝试从对口高考对于职业教育发展的积极意义方面来谈谈探索多渠道发展职业教育的必要性。

关键词：职业教育；中等职业学校；对口高考

据调查，每年接近一半的初中生不能进入普通高中的大门，为了满足这部分学生中有的青少年想上大学进一步深造的愿望，也为了大力发展职业教育，培养高素质高技能人才

，我国从20世纪80年代末，开始了中职毕业生能够直接上大学的探索。对口高考是对职业院校学生进行最后一次筛选，但是相对于普通高考，它既降低了对文化课的考查难度，又能最大限度地发挥学生的专业特长，提高了考大学的概率，也给这些被普通教育“筛掉”的学生再一次能够通过努力进入大学深造的机会。

以下就结合本校最近几年的发展谈谈对口高考对于中等职业教育的积极意义。

一、去除排挤，促进教育公平

“排挤”是一个社会学概念，简单理解就是“应当有的，没有被赋予，相反被剥夺”，也可以理解为“一部分人被甩到社会结构之外，被甩出去的人甚至已经不是社会结构中的底层，而是处于社会结构之外。”^①从中等职业学校的前几年发展可以看出，中等职业学校以及学生也正在处于这样一个被“甩出”的边缘状态之中，并且受到了各方面的排挤。正是各方面的排挤让中职教育一直是受到轻视的，这种轻视在家长观念里尤其突出。那些参加中考没有达到普通高中录取分数线线的学生，如果家庭条件不错，家长宁可花费高额的择校费送孩子去普通高中就读，也不会去选择职业高中。这些家长认为送到职业高中的都是不仅学习成绩差，而且家庭条件也差的学生，和这样的学生在一起，是不会有好的学习氛围的，以后又不能考大学，也是没有好的出路的。而那些家庭困难的，大多也会选择直接就业，进入职高学习不过是为了防止孩子年龄太小在社会暂时找不到工作，也不放心其在上游荡。

就本校发展来看，随着对口高考的开展，不断取得好成绩，大多家长从一开始的不知道、不了解、不相信，最后才意识到在职业高中就学，也是可以参加高考的，也是有机会上大学的，并且比普通高考的门槛要低。由于应试教育的深刻影响，让上大学就是最好的出路在中国家长思想中根深蒂固，对口高考让职业院校、让家长、让学生有了重新回归到“社会结构”之内的直接感受，家长也更加愿意将孩子放在中等职业学校参加学习，解决了中等职业学校一直存在的生源问题，也使得中等职业学校的含“金”量不断提升。2011年《教育部关于充分发挥职业教育行业指导作用的意见》，2015年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》以及《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》等文件，都从国家层面上给予了职业教育发展的支持。与此同时，无论是显性教育资源还是隐形教育资源也在慢慢地向中等职业学校倾斜，从各级教育国家财政性教育经费占GDP比重（见表1）可以看出，教育资源分配在逐渐趋向公平。对于中职学生而言，由原来的对其放任不管，到重新受到重视，这也是教育逐渐公平的一种体现。

表1 各级教育国家财政性教育经费占GDP比重（%）^②

年份	比重	各级教育 总占比	普通高等 教育占比	高等职业 教育占比	中等职业 教育占比	普通高中 教育占比
2005		2.791	0.590	0.064	0.166	0.178
2006		2.935	0.582	0.073	0.170	0.189
2007		3.115	0.514	0.087	0.193	0.299
2008		3.327	0.531	0.107	0.217	0.306
2009		3.588	0.548	0.116	0.239	0.325
2010		3.654	0.600	0.122	0.241	0.329
2011		3.929	0.708	0.143	0.266	0.380

二、走出怪圈，培养专业人才

在职业教育并不发达的一些国家，包括中国，存在这样的怪圈，一方面，很多青年找不到合适的工作，一方面，很多企业招不到高技能人才。这样的怪现象是由于多方面原因造成的，其中就存在以往职业教育对人才培养方面的问题。中等职业学校招收的都是达不到普通高中分数线的学生，这样的学生本身文化课成绩不好，进入中等职业学校之后，课程一般是由专业技能、专业理论、基础知识三部分构成。职业学校也一直都比较重视的是专业技能的训练，教学途径主要就是“练习”，目的就是“会做”，对于“为什么这么做”并不重视，学校培养出来的也基本都是某一专业的一线工作者。学校的学习大多也是两年在校练习，一年外出实习，然后直接进入社会就业。

然而从现在国家发展来看，中国已经是制造业大国，以前靠的都是廉价和低水平的劳动力。随着社会的进步和发展，中国急需进行社会转型，从“制造业大国”向“制造业强国”转变，当前比以往任何时候都需要更多更专业的工作人员，需要具有高知识高技能的新型劳动力，按照以前方式培养出来的学生找不到工作，社会上的企业也找不到高水平的技术工人，这就形成了以上描述的怪圈。正是社会的进步对人才的素质提出了更高的要求，中等职业院校的学生也就更加有必要进行继续学习提升。对口高考正是顺应了社会发展的需求，对他们的文化素养和专业技能设定了更高标准，也给了他们继续提升自己的机会。当然，对口高考也是有升学率的，也就是说仍然有部分学生参加了学习，但是没能考上大学。这部分学生仍然会有一部分选择进入大专继续学习，也有一部分直接进入社会参加工作，但是就笔者教学经历来看，这部分参加工作的学生整体素质水平要高于以往没有参加对口高考学习的学生整体水平。也就是说，正是由于对口高考这把标尺，提高了中等职

业学校毕业生的整体水平。

三、提高动力，营造良好氛围

中等职业学校的学生大多数是在初中教育中被边缘化以及学习不断受挫的学生，这样的学生本身对于文化课学习是没有太多兴趣的，自我约束力差，学习目标不明确或者没有学习目标，专业的选择也多是迫于社会和家长的压力做出的，所以整体与普通高中的学生相比，他们缺乏学习动力。但是这并不代表中等职业学校的学生一无是处，他们毕竟还未成年，仍然具有可塑性，在一定程度上容易受他人及教师的影响。随着学习环境和教师态度的改变，有的学生能够重新打起精神学习，有的学生对于学习兴趣不高，但是思维活跃，容易对新事物产生兴趣等。

中等职业学校在一定程度上是没有差生的，对于所有学生，教师都会一视同仁，不会去过多关注学生初中的成绩，特别是专业课教师，对于每位学生都给予了很高的期望。随着对口高考升学率的提高，让大多数学生重新找回了学习的信心，有了新的学习目标，获得学习动力。中等职业学校也不断通过先培养学生对于专业技能学习的兴趣和成就感，带动学习热情，最终将附属动力转化为内在动力，营造一个良好的学习氛围。当然，在普通高中眼里的这些“差生”，也确实存在一些意志力薄弱，有着各种学习障碍的学生，无论学校、教师、家长怎么努力，就是无法集中精力学习。但是，学校本身就不是一个仅仅传授文化知识和技能的地方，更重要的是培养学生的好品格和完整人格。青少年正处于一个生理和心理发展的特殊时期，人生观和价值观快速形成时期，良好的校园氛围，更有利于学生心性的稳定，逐渐形成完整、健康的个性特征。

苏霍姆林斯基相信一切孩子都能被教育好，没有“差生”的概念，只存在“困难学生”或者“难教育的学生”。在笔者教学经历中，看到过也教育过许多存在学习问题的学生。在没有对口高考这把“指挥棒”之前，学生大多懒散，缺乏目标，然而随着开了对口高考班，一届一届升学率提高了之后，学生也有了很大的变化。有的从进入中等职业学校第一天开始，就充满动力，也有的在学习一段时期后有了目标，整体的学习氛围也得到了较大的改善。那些刚进入校门时的“差生”，在学校学习一段时间之后，让家长看到了可喜的变化和进步，作为教师本身也深感欣慰。因此，不管是作为教师、作为家长还是作为其他社会成员，我们都应该用平等的眼光看待每一位孩子，给每一位孩子多一次机会，多创造一条发展之路，他们就会给我们带来惊喜，给社会带去贡献，给国家创造价值！虽然对口高考政策还在不断变化之中，国家、社会、学校等各方面还有许多不足和需要完善的地方，教育资源仍然存在不公平现象，教师专业知识和水平也急需随着社会发展不断更新提

升，但是笔者相信，只要教育工作者都抱着“为了一切孩子”和“为了孩子的一切”的教育初衷，积极探索更多渠道发展职业教育，职业教育的将来会越来越好，社会也会越来越和谐！

参考文献：

- ①孙立平：《断裂：20世纪90年代以来的中国社会》，社会科学文献出版社，2003年。
- ②韩永强：《职业教育经费投入及其国际比较》，《职业技术教育》2014年第28期。

HuDun Demo

职业教育中的摸索与成长

龚艺

在教育史上，关于职业教育的解释很多。而发展到今天，人们对职业教育的定义为：职业教育就是在一定普通教育的基础上，对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者进行的知识、技能和态度的教育[1]。既然是职业所需，那当然在教育中更注重的是学生与专业的契合度、理论与实践的高度统一。而这些，随着我在职业教育中的不断摸索，也愈发的理解其中精髓所在。

记得走向工作岗位的第一节课上，我让同学们说说自己选择所学专业的原因。没想到安静的教室一下子就炸开了锅，大家兴致勃勃的说着自己的原因，丝毫没有茫然和胆怯。其中，小A说的原因给了我很大感触。她说：“我之所以选择护理专业，是因为我是一个沉着冷静、动手能力极强的人。但是我成绩不够好，考不了好的学校，我认为职高很适合我，最重要的是护理专业很需要我这样的学生。”说罢，很多学生都笑了，认为她过于自大，难不成专业少了她还不成？她落落大方的坐下来，丝毫没有在意。

显而易见，这样的原因是很少见的，认为专业需要她，而非她需要这个专业。但是细想下来，的确不无道理。职业教育的划分，是以领域为界限的，每个专业都代表着不同的领域。而你在踏进属于自己那块领域的时候，就已经决定了人生的道路和方向。如果没有与专业的高度契合，那么自然将无法展示出个人才能，体现出选择的价值。所以，职业学校的学生应该对自己有高度的了解，对专业进行全面的分析，从而将二者匹配。这绝对不是一个单向的决定，而是个人与专业的双向选择。你首先必须了解自己，然后这个专业正是需要有你这种特点和才能的学生，这样才是职业教育的精髓所在——

让每一个学生发挥自己最大的特长和优势。

由此可见，小A的说法是很有说服力的，而看着其他同学积极踊跃的发言也不禁令我感慨。记得当年高考前，老师问我们以后想从事什么工作？班上同学都哑口无言，只知道自己的努力是为了以后有个好工作，但是具体是什么方面的工作就没有概念了。由此可见，职业教育的学生更加的明确自己、了解自己，把自己的人生规划和专业高度契合起来，用自己的一技之长赢得职业生涯的长足发展，这是职业教育的特点，也是职业教育的优势。

马克思主义哲学一直强调“理论联系实际”的重要性，而这在职业教育中更是体现的

淋漓尽致。尤其是我所从事的护理专业，如何将书本回归临床、如何把病例引进课堂，这些都是对我们专业课老师提出的要求。

我算是半路转行进入教学岗位的，之前一直在医院从事临床护理工作，对于教学也在不断的摸索和研究之中。护理专业课的学习不同于语文数学，它的内容是随着医学的发展进步和医院不断的自我完善而更新的。这就要求我们要不断与时俱进，不可盲目迷信书本，而要自我探索。

记得有一次，我在教学中发现书本中提及关于“患者入院评估单”的内容与我在医院工作时接触的不一样。这本教材是2002编写的，所以内容比较陈旧。而现在医院不断创新和发展，已经将这个内容修订的更加完善。考虑到这些，我便去医院复印了一张评估单。通过对书本和医院评估单的详细对比，我决定在讲课中把这两张评估单一起讲解。学生们不太理解我的做法，认为这样加重了她们学习的负担，需要记忆的内容太多。而我自己也很矛盾，毕竟这样的做法也是为了让同学们更好的了解临床。然而，后面发生的事情，让我坚定自己当初的想法是对的。

就在同学们进入临床实习不久，很多同学都感到陌生和迷茫，纷纷与我交流心得体会。偶然间，一位同学提到自己刚来实习就受到带教老师的表扬，因为她填写“患者入院评估单”时得心应手。接着，又有同学表示她们也有相同的体会。这一下就激发了我内心的喜悦，看来当初的决定是正确的，自己带着矛盾和疑惑摸索的教学内容是切实可行的。

从那以后，我在教学中遇见类似的问题就不再感到迷茫了，也知道该如何应对了。通过亲身的教学经历，我感悟到：职业教育绝对不能只停留在书本上，而是要将理论与实践高度统一起来。而这种实践并非局限于操作技能方面，更多的是与我们的社会、科技、人文等各方面结合起来。而具体到我们的护理专业，更多的是要与医院的前沿理念、进步的医疗技术进行对接，这样才能保证我们的学生走上临床时可以尽快的适应，更好的将自己所学应用到实践中来。

职业教育从来就不是普通教育的附属品，更不可用固有的教条模式来约束它。它存在的目的是为社会培养出适合岗位需求的合适的人，它引导的方向是全新的教学模式和日益创新的优秀理念。作为一名普通教师，在未来的工作中，我只有不断的摸索未知的难题、努力的汲取与成长，才可以把自己锤炼成一名优秀的老师、一位合格的职教人。

参考文献

- [1]刘春生、徐长发（主编）. 职业教育学，教育科学出版社，2002.

从促进个体心理健康发展角度，谈谈如何辅导孩子学习数学

王志凤

【摘要】大部分的家长和老师，仅对孩子的学习成绩特别关注，尤其是考试成绩。社会上不断出现有问题心理的孩子为证。

每个孩子作为一个独立的个体，他（她）的成长应该是自主的，有个性的和全面的。每个孩子都有其独特的气质、性格、能力，也有不同于他人的个性倾向如需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观，还有完全不同于他人的认知过程、情感过程和意志过程。只有了解这些，才算真正了解孩子。

孩子能否顺利成长，关键是其是否选择了符合自身的发展方向，以及该方向是否满足了孩子个体成长的需要。同样，学习能否发生，就看主体是否选对了符合自己的学习方向，和这种学习是否真正满足了个体成长的需要。只有在学习发生的地方才需要教学，所以教学存在的目的是唤醒学生学习动机，激发学生学习兴趣，引导并加速学习活动进程，提升学习效能，增进学习深度，优化学习品质。

所以说，教育质量高低，不是只看孩子考试分数高低，而是看孩子的学习动机是否真正被唤醒，学习兴趣是否真正被激发，个体是否有学习行为和学习心理在质和量两方面的变化，孩子的个性品质是否有所提升。本文结合每个孩子个性特点、数学特征和数学学习方法思想，从促进个体心理健康发展角度，谈谈如何辅导孩子学好数学。

【关键词】 个体心理健康发展 孩子个性 数学学习特点、方法、思想 辅导孩子学习数学

【正文】

作为一名数学老师和母亲，仅以自己的亲身教学经历和自己孩子的学习教导过程，谈谈如何辅导孩子学习数学。

首先，要像了解自己的孩子一样，了解每一个学生，然后对症引导、帮助。

经过观察发现，在数学课堂上，不能正常学习导致学习成绩后进的学生，大致分为以下几类。

第一类：有些学生精力过剩，爱玩、爱闹、爱打架，难以管教。但是他们较聪明灵活，反应快，接受能力强。

对此类学生，首先要和他（她）建立良好的人际关系。让他（她）们明白“我不是一个被遗弃的学生”，这样他们才能在心理上接受学习和指导。其次，要适当地放手，管教适度。管教太严，往往适得其反，不是使学生不知所措，就是易造成学生产生逆反心理。要

给学生一定的自由，必要的活动时间和空间。再次，耐心教育和疏导。通过交流与沟通，让学生明白：不是所有的选择都是正确的，不是一切“主见”都是好的，既要能符合社会道德和规范，还要能虚心听取他人的意见和建议，通过取舍，逐步克服自己的毛病，促进自我成长。

第二类：上课不专心听讲的学生。

这些学生，上课多动、好玩、爱讲话，甚至在家中学习也表现出心不在焉。训练学生专心听讲，要从日常生活入手，因为生活习惯和学习习惯是紧密相连的。为此，首先训练让学生听一遍就能马上做到的习惯。第二、在生活中，凡事都有轻重缓急，有先有后，有主次有顺序。有意识地训练学生的听话能力，如安排三四件事，先做什么，后做什么，最后做什么，观察学生是否能做到。第三，有意识地训练学生注意力。和学生说话，一定要让他看着说话人的眼睛。减少外在影响。第四，可以告诉学生一些听讲的小窍门。第五，尽量抽时间，和孩子聊聊上课中印象最深的问题，或复述课堂内容。

第三类：具有严重惰性的学生。

此类学生主要表现为学习被动，作业不能自主完成或抄袭，造成考试交白卷或作弊，生活散漫，不能自主。这样的学生是家长平时娇惯溺爱或管得过严过细造成的。所以，家长首先要从平时的家务劳动开始，训练孩子要勤劳，自理、自立、自强，不要衣来伸手，饭来张口。并且帮助孩子制定一个切实可行的时间计划，严格监督孩子按计划作息，并定期检查。第二，家长以身作则，事事充当表率。毕竟，对尚未成熟的孩子来说，榜样的力量是强大的。第三，树立从小事做起，培养锻炼孩子的意志品质，树立勤劳，俭朴，积极，乐观的生活态度。

第四、学习很努力，但是进步不大的学生。

此类学生是在小学或初中（特别是初中二年级），或因一些学生学习迁移能力较常人缓慢，或因学习心理受到重创，或因家庭出现变故，导致学习受阻，基础没打好，以致于影响了现在的学习进程和学习自信心。对这样的学生，我们要耐心多观察孩子的表现，多鼓励，帮助学生克服自卑心理。其次，从根本上帮助学生及时将缺少的基础补上，只要有进步，就可以破除“我不行”的噩梦，给孩子希望。

总之，学生的成长不仅要靠老师、学校，还要靠父母、靠家庭。但是有些父母，不但不了解孩子，更不知道如何教育孩子。其教育方法，或者老套不起作用；或者粗鲁，过于严厉，对孩子的过失，非打即骂，不但没起到教育的效果，还适得其反；更有甚者，有些家长总喜欢拿自己的孩子和别人的对比，或者硬性要求孩子就按自己的要求去做，不仅严

重挫伤了孩子的积极性，也遏制了孩子的心理健康发展。

其次，教育不能一蹴而就，家长和老师要紧密配合，戒骄戒躁，平心静气，共同帮助孩子顺利完成学习，健康成长。而我们的帮助是否是孩子真正需要的，或者说是否能真正唤醒学生学习动机，激发学生学习兴趣，引导并加速孩子学习活动的进程，提升孩子学习的效能，增进孩子学习的深度，优化孩子学习的品质呢？

所以了解数学学习的特点，掌握数学学习的规律是很有必要的。数学具有高度抽象性、严密逻辑性、广泛应用性的特点。而数学作为一种工具或手段，又几乎在任何一门科学技术及一切社会领域中都广泛运用。

数学学习须做到以下几点：

1、基础要扎实

。数学的逻辑性说明前后知识之间是有一定承接关系的，基础不牢会影响后续的学习。学生不仅要看懂教科书上的知识点，包括概念，定义，定理，公式，性质和例题。也要听明白课堂上老师所讲的重点，再做教科书上的练习，及时巩固新知并发现问题。

2、勤思考、多提问、适当练习。教科书上看不懂的，课堂上没听懂的，做练习过程中遇到的问题等，都要提出来，弄明白，使学习更全面和深入。因为有些学生经常是看懂了，听明白了，但是做练习就不会或做错。这就说明孩子没有真正弄明白，还需进一步学习。

3、要注意多复习总结，多分类，有整体意识，有系统，有高度。

例如：职高数学（职业模块上册）第一章中“子集”的概念，就很抽象，学生不易理解。教师借助图像（韦恩图或数轴）分几种情况，来解释并帮助学生发现集合之间的所有关系，子集关系仅仅是其中的真子集和相等两种情况。从整体角度理解子集概念，学生就易于接受。再针对这两种情况，进行练习巩固强化。

再如职高数学（职业模块上册）第二章不等式知识的学习，关键是不等式基本性质的学习，它是解不等式的基础。解不等式是不等式基础知识的应用，也是这一章的重点和难点。

4、掌握数学思想。中学数学学习要重点掌握的数学思想有以下几个：集合与对应思想，整体与部分思想，由具体到抽象、由特殊到一般思想，由具体到抽象，数形结合思想，等价转化思想，变换思想，函数思想等。

职高数学（基础模块上册）所有内容中，第三章函数是重点也是难点，许多学生都感

到学习有困难，因为它太抽象。所以学习时可以采用由特殊到一般、由具体到抽象、数形结合的思想方法，分别以初中学过的正比例函数、一次函数、反比例函数和二次函数为例，从解析法、列表法到图形法，结合函数概念，具体分析——啥是定义域，啥是函数值 y 与自变量 x 的对应，啥是值域等等。

再如解不等式 $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2-x} \geq 1$ 时，就要使用等价转化思想和函数思想，把原不等式转化为解二次不等式 $x^2 - x \leq 0$ ，中间需要利用指数函数底小于1的减函数性质，而在解二次不等式时，又要用到二次函数的图像。所以，“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”。

5、掌握具体的解题方法，比如：换元、待定系数、列方程（组）法，数学模型法，归纳法（完全归纳和不完全归纳）、分析法（由已知到结论）、综合法（结合条件与结论寻找思路）、反证法（由结论逆推找已知）等等。只有在解题思想的指导下，灵活地运用具体的解题方法才能真正地学好数学，仅仅掌握具体的操作步骤，不能从解题思想的角度考虑问题，很难使数学学习进入更高的层次。

6、规范解题过程和格式。逻辑性强是数学特点之一，数学解题过程实际上就是展示学生逻辑思维过程。写作业，必须严格按照数学语言习惯书写。有些学生数学天赋很好，却得不到好成绩，原因就在没养成规范的数学语言书写习惯。

再次，家长应积极配合学校，辅导孩子的数学学习。

第一、爱要有方，严要有度。

生活是最好的老师和训练场，它为每个人提供了全面的机会和充分的学习时间和空间。别剥夺了您孩子每一个学习的机会，不要替代孩子做决定，学会选择比学会走路更重要。

给孩子自由。小孩子贪玩是天性使然，不要压抑，要教会他们安排好时间，做完作业再玩。这样他们就会很高兴，做起作业也很卖力。家长尽可多抽出时间和孩子一起玩，陪伴是激发孩子学习前进的源泉和克服学习困难的源动力。

允许孩子犯错误，错误与成功同样重要。孩子犯错的时候不要打骂，要试着和她（他）们沟通。交流的时候要就事论事，不要扩大。帮助孩子找出出错的具体原因，能明白自己错在哪里，下次就不会犯错了。学会反思本身就是进步。

第二、培养兴趣很重要，培养好的学习习惯更重要。小时候，学习的重心是快乐。不论是要开拓小孩的智力，还是培养她们的想象力、观察力、记忆力以及口语表达能力，为

以后的学习做铺垫，我们都要从小培养孩子的兴趣爱好。

例如立体几何部分课程，对职校生来说是难以捉摸、枯燥乏味的空中楼阁。为了形成空间几何体概念，激发培养学生学习兴趣，克服畏难情绪，可以让学生用白纸、剪刀、双面胶、彩笔（或颜料），依据学生的平面图形知识，经过剪裁、粘帖制作出自己所想象的空中楼阁，并依据自己的喜好，饰绘图案（如图）。



，所谓成才先成人！家长要及时了解学校的作息时间和教学安排，家校常沟通孩子现状，以便有效辅导孩子的学习。

第三、言传身教。孩子尚未形成足够的判断力，所以家长平时注意自己的言行举止，把孩子往好的方面引导。榜样的力量是无穷的。和孩子一起成长，不仅利于孩子的学习，更有利于孩子的心理健康成长。所以家长也要加强自我学习，加强对“多元智力”的认识，与时俱进，改变自己在“子女教育”中的错误认识。

教孩子学会欣赏他人，不要以自我为中心，帮助孩子形成良好的人际交往和沟通技巧。也要学会鼓励夸奖自己的孩子。家长的鼓励对孩子来说是一种动力，也是一种引导，更是一种示范。你一味的责怪会使他们丧失信心，同时在心理上也是一种不好的暗示“我不行”或“我做不好”。

学习的路还很长，“路漫漫其修远兮，我将上下而求索”，文中必有不足之处，敬请赐教。

参考文献：

【1】严先元.

学习评价的理论、方法、技能与应用. 天津教育出版社. 2015年7月第一版

神奇画板破解函数难点

一几何画板在中职数学函数教学中的应用

罗自琴

【摘要】

几何画板功能强大，它能非常直观、具体、形象地解决几何教学中的各种问题，曾被教育部全国中小学计算机教育研究中心推广。几何画板学习入门容易和操作简单的优点及其强大的图形和图像功能、方便的动画功能被许多数学教师看好，并已成为制作中学数学课件的主要创作平台之一。本文例谈几何画板在中职函数教学中的应用。

【关键词】 几何画板、二次函数、指数对数函数、三角函数、幂函数

《中等职业学校数学教学大纲》要求教师更新观念、优化传统的教学方法，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中合理的应用^[1]。中职数学教学中如能恰当运用现代信息技术，以形象具体的“图像、文字和动画”来创造教学的情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃地参与教学活动，有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，主动探究，使教师以教为主变成学生以学为主，从而达到提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果的功效。本文着重介绍几何画板在中职数学《函数》教学中的应用。

函数是中职数学代数中最基本、最重要的部分，它的概念和思维方式渗透在整个数学的各个环节，而且函数本身就是用来反映现实世界里的一种以动态形式存在的数量之间的关系。在研究函数的一些重要的性质（如：函数的单调性、奇偶性、最值）时，常常把函数的解析式和图像这两种表达方式对照着来解决一些数学问题。传统教学为了解决这些数形结合的问题，往往徒手作图，不是很精确，且速度较慢；但利用几何画板则可以快速、精确、直观地显示出来，这样可以大大提高课堂效率。

一、几何画板在指数对数函数中的应用

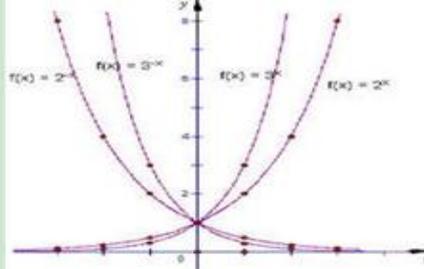
指数函数与对数函数是中职《数学(基础模块)上册》第四章的内容，鉴于中职学生刚刚从初中到中专，一下很难适应抽象的中专的数学内容，而且仍然受初中学习方法的影响，对

动态的事物较感兴趣，对直观的事物感知较强。应用几何画板，使静态的图像、抽象的数学规律变得生动形象、直观。在指数函数与对数函数教学时，用几何画板绘制指数函数

$y = a^x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$) 与 $y = \log_a x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$) 的图像，设置参数 a ，通过改变 a 值观察函数图

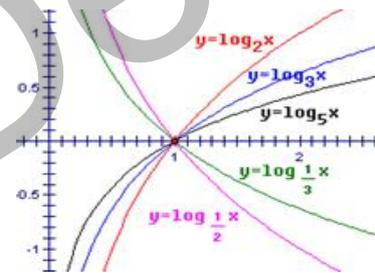
像的变化
1时，
在其定义

$x \rightarrow$	$-3 \rightarrow$	$-2 \rightarrow$	$-1 \rightarrow$	$0 \rightarrow$	$1 \rightarrow$	$2 \rightarrow$	$3 \rightarrow$
$2^x \rightarrow$	1/8	1/4	1/2	1	2	4	8
$2^{-x} \rightarrow$	8	4	2	1	1/2	1/4	1/8
$3^x \rightarrow$	1/27	1/9	1/3	1	3	9	27
$3^{-x} \rightarrow$	27	9	3	1	1/3	1/9	1/27



(1, 0); 当 $a >$
数与对数函数
了。

并且我让学生通过设置参数 a 的大小，让学生亲自体验随着 a 的变化，总结对数函数 $y = \log_a x$ ($a > 0$ 且 $a \neq 1$) 有“底大图低”的特点，这对对数函数性质的理解更直观，学生对知识点的掌握也会更深刻。



二、几何画板在三角函数中的应用

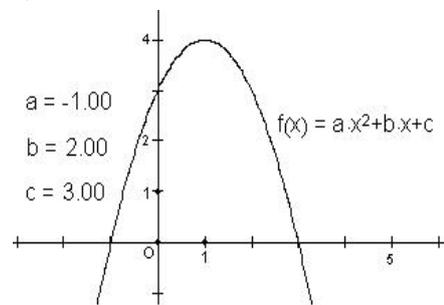
三角函数是中职《数学(基础模块)上册》第五章的内容，要研究三角函数的性质，首先我们必须从他的图像入手。然而为了解决数形结合的问题，在有关三角函数的传统教学中多以教师手工绘图，但手工绘图没有动态感，而且无法向学生准确的作出曲线的光滑性，导致学生总在半周期上作出v字型；应用几何画板动态、直观的显示正弦函数 $y = \sin x$ 的图像怎么得来及变化情况。这样学生通过动态变化的图像自主的接受和理解，学生很容易找出图像中的五个关键点后，作出的图像就比较光滑。另外，几何画板可以作出三角函数图像的无限延伸趋势，对研究三角函数的定义域、周期性、单调性、奇偶性、对称性和最值都有了形象的感官认识，学生理解起来也容易的多。这是手工绘图所无法比拟的。

图 2-5 典型错误

借助几何画板可以很容易地总结出幂函数的一些性质：幂函数的图象一定会出现在第一象限内，一定不会出现在第四象限，至于是否出现在第二、三象限内，要看函数的奇偶性；幂函数的图象最多只能同时出现在两个象限内；如果幂函数图象与坐标轴相交，则交点一定是原点。有了这些性质，学生再作其它的幂函数图像就变得容易了。

4、几何画板作二次函数图像在理解三个二次之间关系中的应用

一元二次不等式的解法是中职《数学(基础模块)上册》第二章的重点，传统的解法是将一元二次不等式化为两个一元一次不等式组，通过解一元一次不等式组来确定一元二次不等式的解。中等职业学校的学生数学基础差，基本知识掌握差，对学习不感兴趣，特别对数学学习。传统的一元二次不等式的解法显然不适合他们。而二次函数的学习对中职生来说大多掌握的较差，所以我先从二次函数图像入手。我们知道，对于函数来说，在自变量的取值范围内的每一个变量 (x) ，函数 (y) 都有唯一的一个值与之对应。这样就存在无数个有序实数对 (x, y) 。



而平面直角坐标系中的点与有序实数对存在一一对应的关系。这些无数个点组成的线就是函数的图像。在教学中，我们是仅用几个有限的点来得出函数的图像的，老师也觉得说服力不足，有点勉强的味道。学生也很懵懂。借助于几何画板的追踪点和轨迹，就没有这个遗憾了；二次函数 $y = a(x -$

$h)^2 + k$ 的平移等数形结合问题，借助于几何画板图表中的参数也能很好予以解决。

有了函数图像的铺垫，现在来研究二次函数、一元二次方程与一元二次不等式之间的关系，利用二次函数的图像来确定一元二次不等式的解集就容易多了。

如上图对 $x^2-4x+3>0$ 和对 x^2-

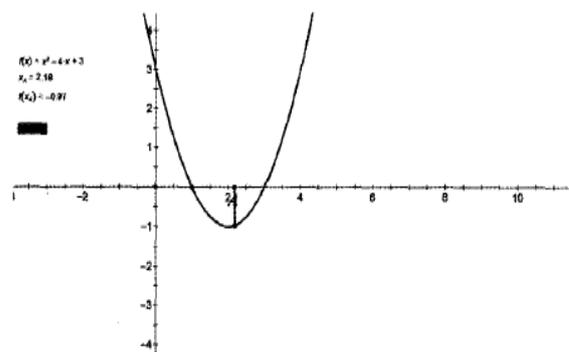
$4x+3<0$ [2] 的方程的求解，点击“运动点”按钮播放或暂停动画，观察x轴上的点A和曲线上和曲线上的对应点 A' 的位置变化情况，体会 A' 的纵坐标随横坐标的变化而变化的情况。结论：当 $x_A < 1$ 或 $x_A > 3$ 时， $f(x_A) > 0$ ；当 $1 < x_A < 3$ 时， $f(x_A) < 0$ 。不等式 $x^2-4x+3>0$ 的解集为 $(-\infty, 1) \cup (3, +\infty)$ ；不等式 $x^2-4x+3<0$ 的解集为 $(1, 3)$ 。并且学生还通过图像观察到：在 $a>0$ 时，不等式 $ax^2+bx+c>0$ 的解集取对应一元二次方程解的两边；不等式 $ax^2+bx+c<0$ 的解集取对应一元二次方程解的中间。通过这种方式我发现学生在解一元二次不等式时基本掌握，通过第二学期期中考试发现，我所带的15机电（4）班在该类题的等分比刚接手的15机电（2）班（该班老师用传统的解一元一次不等式组的方法）平均得分高4分（满分12分）。

运用几何画板进行中职数学函数的教学，可以使教学过程形象生动，静态的图形变动态，枯燥的内容变有趣，抽象的概念变形象。在教学过程中使用几何画板，可以更好地揭示知识之间的内在联系，展示知识发生、发展的过程。几何画板的使用改变传统黑板加粉笔教师满堂灌这一单一的教学模式，促进新的教学模式出现。利用几何画板教学突出了教学重点，突破了教学难点，提高了教学效率，同时学生可以利用几何画板做数学实验，用几何面板去发现、探索、总结函数规律，使学生参与到教学中来，从而激发了学生学习数学的兴趣，培养了学生学好数学的自信心，使学生真正的好学、会学、学会、学好。

参考文献

[1] 中等职业学校公共基础课教学大纲汇编. 厦门教育科学研究院, 2009年4月

[2] 李广全主编数学基础模块上册. 高等教育出版社, 2009年5月



小谈体育课堂教学对学生的发展性、创造性思维品质的培养

周红林

【摘要】创新发展教育是现今素质教育的重要内容之一，也是具有创造性精神的教育。创新发展教育的最终目标就是培养学生的发展性、创造性思维，它是“教”与“学”所得出的最好的成果。本文主要针对新课改教学的现状，发展性地提出了培养学生创造性思维的方法以及培养。

【关键词】体育课堂教学；发展性；创造性；思维；培养；创新

江泽民总书记曾指出：“一个没有创新的名族，很难屹立于世界先进名族之林。”“创新是一个名族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”因此，创新教育肩负着兴名族、昌国家的历史重任。胡锦涛总书记又在2006年6月两院院士会议上说：“要改变单纯灌输式的教育方法，要探索创新型教育的方法。在尊重教师主导作用的同时，更加注重培育学生的主动精神，鼓励学生的创造性思维。”全面提高发展性、创造性思维意识和能力，首先要从教育创新入手，大力提倡和实施创新教学。为培养学生的创造性思维打下坚实的基础，已经成为中、小学体育教育的重要内容。作为一名一线的人民教师，发展学生的创造性思维，培养学生的创新能力尤为重要。

一、体育发展性、创造性思维品质的概念

了解发展性、创造性思维品质的概念，首先先了解什么叫发展与创新。早在二十世纪前期，就有人提出“发展”、“创新”这一概念，当时主要是经济学家从科学领域应用的这一角度提出的，随着社会的不断变化而不断发展和深化，“发展”、“创新”包括新发明新发现，新理念新思想，新学说和新技术以及新的方法等一切新要求；体育创新能力是指创造性地运用已掌握的体育知识、技术和技能、是体育能力的高级表现形式。体育创新能力包括创新意识的培养、创新思维的培养、创新技能的培养、创新情感和创新人格的培养。

二、中小学体育课堂教学中培养学生的发展性、创造性思维的方法

1、发展性、创造性思维是创新能力的前提。

发展性、创造性思维是一种具有开创可发展性的思维活动，即开拓人类认识的新领域，开拓人类认识新成果的思维活动，发展性、创造性思维需要人们付出艰苦的脑力劳动，往往要经过长期的探索、刻苦的专研，甚至经过多次的挫折才能取得。第一、爱因斯坦曾说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进

步，并且是知识进化的源泉。”因此，要让学生展开“想象”的翅膀。第二、培养学生发展性思维。发展性思维指的是倘若一个问题可能有多种答案，那就以这个问题为中心，思考的方向往外散发，找出适合的答案越多越好，而不是只找一个正确的答案。第三、发展学生直觉思维。直觉思维指的是不经过一步一步分析而突如其来的领悟或理解。直觉思维在学习过程中，有时表现为提出怪问题，有时表现为大胆的猜想，有时表现为一种应急性的回答，培养学生的创造性思维过程中，当学生们的这些想象纷至沓来的时候，要让他们充分的发挥出来。第四、培养学生的逻辑思维能力。逻辑思维又称抽象思维，是思维的一种高级形式，其特点是以抽象的概念、判断和推理作为思维的基本形式，以分析、综合、比较、抽象概括和具体化作为思维的过程。第五、激发学生强烈的好奇心。中、小学生好奇心最强，好奇心会促使学生去问为什么，去进行创造性思维，而在探索的过程中又会不断地激起学生的好奇心和求知欲，使之永不枯竭。

2、激发学生兴趣是培养发展性、创造性思维的关键。

“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣，才会产生强烈的求知欲望，自动地调动全部感官，积极主动地参与教与学的全过程。鲁迅先生曾经说过“凡嗜好读书，能够手不释卷的原因也是这样，他在每一页里，都有着深厚的趣味，自然也可以扩大精神，增加知识。”爱好读书者，他会在书本里获得兴趣，有了兴趣反过来又促进他更自觉的学习，形成了良性循环的局面。在课堂教学中，教学要生动有趣，要有吸引力，如教师在教学中设计一种“悬念”唤起学生追求“悬念”的答案，学生的注意力就会高度集中，思维力就会非常活跃。在传统体育教学中，教师们往往采用“强迫性”教育对待学生，虽然课堂秩序井然，但却抑制了学生的学习兴趣。新课改把体育课堂教学让学生掌握获取知识的途径和方法，指导学生认识自己目前的水平，学习并掌握新知识，把新学的知识运用于体育实践，获得新启发，并让学生大胆提出自己感兴趣的问题，并创新单一的体育课。

3、创造和谐宽松的体育课堂气氛，激发学生认知的积极性。

学习活动是师生双方的互动关系，师生的情感交流是互动的主要内容，是“教”与“学”师生共同完成的。要使学生有良好的学习情绪，首先教师在对学生的教育活动中要有良好的情绪。教师创设和谐宽松的体育课堂气氛，对学生的高度热爱。学生受教师情感的感染，会对教师报以相应的反应。学生对教师的最好反应就是听老师的话好好学习，会把学习看作是一件快乐的事情，因此，和谐宽松的课堂气氛是教学民主的重要体现。教师的课堂

角色不是惟我独尊的权威，而是课堂学习的参与者和指导者。使学生消除对权威和失败的畏惧心理，为激发学生参与、思考、交流的积极性创造良好的外部环境。在教学中，创设和谐宽松的课堂气氛，一方面要注重和谐平等的人际关系；另一方面，要给予学生充分的思维空间和时间。这样融洽和谐的课堂气氛才能最大限度的激起学生的认知积极性。也可从下面几点做到：

(1)、导入新课时，激发与培养学生的学习兴趣。良好的开端是成功的一半，激发学生兴趣，为本节课奠定了基础。

(2)、在组织教学时，激发和培养学生学习兴趣。比如在上滚翻课时，可以用一个有气的球与一个没有气的球代替人做滚动练习，让同学们发挥想象，怎样才能做到滚翻；再想象滚翻后能接哪些动作，并去大胆创新、尝试。

(3)、在布置场地时，发展学生创造想象能力。体育课的场地器材布置很有讲究，它不仅发挥学生的创新想象力，还可以对队伍的调动节约时间。因此，不可以忽略这点，更应该好好充分运用它，以便培养学生创造力。

(4)、布置课后作业时，也可以发展学生创造性的能力。让他们发现掌握知识不仅仅是教师的教法行得通，也可以通过创新掌握知识。

4 树立自信心是培养创造力的基础。

自信心是相信自己成功、成才的心理素质的基础，是对自身能力的科学估价。自信才能有主见，才能做出他人不能做的事。

缺乏自信心，就会产生心理上的自我鄙视、自我否定、自我放弃。因此说自信是人生的关键，是培养创造力的基础。每个学生都应强化自信，受挫不气馁、失败不灰心、顺利不自负，适应社会，努力奋斗，实现自身价值。自信是有成就的人所具备的第一心理素质，意志力是人们自觉调节自己去克服困难，以达到预定的目标的心理过程。在中、小学体育教学中，首先要加强因材施教，分类指导，从学生的不同体育基础出发，选择和确定符合学生实际的不同教学目标、教学难度、教学方法和评价标准，使每个学生都学有所得，学有所成；其次要采用激励性教学评价，不断鼓励和表扬一些身体素质较落的学生，让学生们逐渐树立强大的自信心。第三、引导学生将体育课上顽强精神用于其它的学习中去。这是培养学生创新精神的心理基础。

5 创新教学与传统教学相结合，给学生更多创新、发展机会。

传统的体育课要求学生练习整齐、步调一致，甚至同学们掌握的知识都一样，这些大大限制了学生创新能力的发挥，更谈不上发展学生的个性品质。其实在体育课中，给学生发挥创造性思维和创造性学习能力的方法很多。例如在广播体操教学中，在教授完一套完整的广播体操以后，让同学们明白广播体操除了有健美、健身、健心的作用之外，还要让；同学们学会深入了解广播体操动作，它是由上而下，由躯干到四肢的编排方法。又如篮球中的投篮教学，由于部分学生手臂力量不够，动作不协调，球性不熟，造成命中率不高，这样会引起学生的学习积极性下降。如果教师给予正确指导，先可以制定阶段目标，并向他们提出“投出的球只要碰到篮筐或篮板中的黑色瞄准区域”都算好球，这样学生经过不断的努力和反复练习就能真正地投中好球，学生的练习积极性自然的大大提高。

6 培养学生团结协作，共同创新的精神。

随着社会的迅速发展各种团队力量的作用越来越大。因此，培养学生的团结协作创新的精神是尤为重要。体育课是培养学生这种精神的重要途径之一，在教学中，可运用合作性的教学目标来激励学生相互鼓励，群策群力；注意启发学生去观察、发现、分析各群体成功与失败的原因，寻求对策，并付诸运动实践。如在教授具体动作技巧时，教师先做一套规定的技巧组合动作，然后再让学生分成若干小组组，讨论协作后做出不同于规定动作的技巧造型。学生讨论若能很认真，组成的造型也很会奇特，富有创造性，课堂气氛也会因此更加活跃。

三、培养学生发展性、创造性思维能力应注意的问题

当学生的思维活动跳跃出教师的设想时，教师应予以肯定与鼓励，哪怕是一点点创造性的火花。创造性的火花是靠激发和培养的，因此要让学生大胆想象，放开手脚勇于实践。教师给予准确恰当的评判，多鼓励，少批评，要耐心倾听学生的设想，防止教师的情绪对学生创新能力产生抑制。在体育教学中，要平等地对待每一个学生，特别是后进生，要给学生提供同等的锻炼机会，使每个学生都获得成功的喜悦，从而更好地培养学生的创造性思维。教师应不断加强自身创新能力的培养。其中包括学习力、观察力、创造性思维能力及创新实施能力等等，提高认识，认真学习，丰富知识，善于发现，勇于实践，不断总结，只有这样，才能更好地培养学生的创造性思维。

四、结束语

培养学生的发展性、创造性思维品质是一个循序渐进的过程，体育教师应具体问题具体分析，因材施教、合理运用教学方法，制定运动处方，充分利用体育课堂教学的优势，

多方面启发学生的思维，帮助学生掌握现在乃至将来终身体育需要的发展身体素质知识、技术和技能以及必要的体育文化素质修养，培养学生的发展性、创造性思维。

【参考文献】

- 1、陈士俊;张海波;;《论创造性思维及其培养》 [J];河北建筑科技学院学报(社科版);2005年04期
- 2、寇承兰;;《浅谈学生创造性思维的培养》 [J];黄河之声;2007年19期
- 3、应建春;;《教学设计为学生创造性思维的培养提供有效途径》 [J];考试周刊;2009年09期
- 4、郭艳;;《谈如何培养数学学习的创造性思维》 [J];新课程(教师);2010年10期

针对我班留守学生现状的几点思考

张瑜

【摘

要】对于班级管理而言，留守学生的管理是班级重点工作之一。笔者通过对本班12名留守学生的观察和了解，思考并归纳了她们身上部分共同点，根据所掌握知识及班级管理当中的经验教训总结，提出了相应的解决措施。

【关键词】留守学生 班级管理

中职学校留守学生，是中国经济社会高速发展进程中产生的特殊社会群体^[1]。本班现有25名学生，其中留守学生共有12人，占班级学生数的半数。由于留守学生成长环境的特殊性及其复杂性，导致他们在心理上、品行上或多或少存在着一些问题，给他们的健康成长和班级管理带来负面影响，因此，解决好留守学生存在的问题，会大大降低班级管理的难度，促进他们健康发展，留守学生的管理工作也越来越成为班级管理的重点之一。

一、留守学生成长的环境造成了她们身上一些与众不同的特点

在孩子成长的过程中，父母的作用是无可替代的。缺乏父母关爱和管教的孩子，大多存在较多问题，甚至是老师、家长眼中的问题学生。作为班主任，通过对本班12名留守学生的了解与观察，我总结了她们身上一些共同的特点。

1. 父母外出务工皆因生活所迫，家庭条件较为窘迫。由于户口、时间、精力、金钱等因素，父母无法携同子女，造成了留守学生常年远离父母、相处时间极短的特点。家中爷爷奶奶年龄大，文化程度低（大多是文盲），无法对孩子实行科学的教学，加上隔代亲引起的宠溺现象，造成很多孩子既自卑又自私，既缺爱又善于利用爱的特点。部分学生常常通过哭诉、耍无赖、撒谎、装可怜等方式达到自己要求的目的，而这种行为一旦被默认，将会屡试不爽甚至变本加厉。

2. 留守学生的内心孤独而渴望关爱，敏感多疑又易被打动。这造成了她们会主动寻求关爱的特点，继之而来的就是早恋现象。加之一些来自外界的不良诱惑，如部分不怀好意的社会青年通过廉价的关怀来骗取学生的感情。尤其作为女生，在生长发育的关键时期，缺乏来自母亲的关注和心理疏导，又缺乏对两性的正确认识，可能会造成一些无法挽回的严重后果，造成终身的遗憾与悔恨。

3. 留守学生感情淡漠，尤其与父母之间，交流渐少，距离渐远^[2]。而父母则由于缺乏

科学的教养方法以及内心有所愧疚，因此对学生管教放松甚至纵容。例如，很多家长对学生经济管理宽松，有求必应，甚至当学生犯错在同教师沟通时，部分家长过于维护孩子甚至帮助孩子隐瞒欺骗老师。也有部分家长重男轻女思想严重，不太关注自家女孩子，处理问题一味偏颇，从而造成了她们心理上的失衡。

4. 留守学生由于长期远离父母，生活圈子狭隘，她们普遍眼界不高，贪图享乐，生活及学习习惯差，缺乏对未来的期望和规划，日子过得浑浑噩噩。她们也单纯易骗，交际圈子复杂，容易受到不良环境的影响。

二、班主任及相关人员应积极妥善地处理留守学生的问题

班主任是学生在校期间接触最多，同时也是影响力最大的人，因此班主任要时刻关注学生的动态，以便及时处理。而授课教师及学校其他管理人员也要起到相应的监督管理作用。

1. 无论是家庭、学校还是整个社会，必须得“明白没有真正的爱，就没有真正的教育^[3]”。对学生付出真心，是换取她们信赖的前提和关键。在日常教学中，教师要正确对待“问题学生”，树立正确的学生观，讲究教学策略艺术，建立和谐的师生关系，给“问题学生”营造一个良好的学习成长环境，促使其积极转化^[4]。而平时在生活上也要表示细致入微的关心，从而更好的打动她们，也便于更敏锐地察觉到她们情绪上的变化。

2. 作为班主任，要不断加强教育学和心理学理论知识的学习，在理论指导下，总结教学经验，根据实际情况积极处理。要注意提高自己的沟通技巧，尽量避免损伤学生的自尊心。在面对留守学生时，特别是家庭有重男轻女倾向的女生，由于她们更看重公平和公正，因此更加不能出现会让她们感到存在包庇和袒护的现象。在一开始就要将所有的规章制度告知学生，并严格执行，但也要根据实际情况进行弹性管理，切不可在学生情绪激动时过多地刺激她们，要注意保障她们的人身安全。

3. 要与学生家长加强沟通，动之以情，晓之以理^[5]，潜移默化地将科学教养方式植入家长的思想当中。“留守儿童”的思想、心理、行为等方面的变化较大，随时都有可能出现新的问题。班主任老师还必须经常保持与其临时监护人、家长的沟通，让他们及时了解学生的思想、学习等情况。并及时向他们反馈学生在校情况，或向他们提出一些合理化的建议。比如：对于性格内向、心理孤僻的同学，建议其临时监护人多与孩子交流，以倾听孩子的心声，了解孩子的想法。建议其父母在繁忙的工作之余，多给孩子打些电话，多鼓励孩子，使他们感受到父母虽身在外地，心却始终在自己身上。经过学校老师与家长的共同努力，尽量让学生理解并接受正确的人生观、价值观，将心思放在学业上面。平时多向

学生介绍外面的世界，开拓她们的眼界，让她们能够更好地规划自己的人生。

4. 青春期的孩子，尤其是女生，难免会产生一些懵懂的情愫。作为班主任，首先要理解这是一种非常正常的心理。不妨给学生一些空间，让她们认识到什么是真正的爱，现在的这种感觉仅仅是欣赏和好感，是因为年轻而导致的冲动，也是由于自己生活的圈子过于狭小造成的。更重要的是，要让学生认识到，人要为自己的行为负责，切不可“一失足成千古恨”。在平时授课及班会课上，要适时地告诉学生男性和女性在生理和心理上的差别，并适当地灌输一些性方面的知识，帮助她们树立正确的两性观。

5. 加强班级第二课堂的建设，为学生创造展示自我的舞台。学生如果每天只陷于枯燥的学习中，会让他们感到校园生活的单调乏味。而对于部分成绩较差的留守学生而言，校园生活更是一种煎熬，难免会产生自卑心理，出现逃学、上网等行为，甚至辍学。为此，我根据同学们的爱好，特长等在班内成立了体育、书法、音乐、美术等兴趣小组，经常请一些相关老师来班级进行指导，定期开展活动。这样使学生每天有事可做，有展示才华的空间，较为有效地消除了部分同学因成绩较差而产生的自卑心理。同时，在集体活动中，融洽了师生、同学之间的关系，增强了集体荣誉感。使得部分留守学生在展示中树立起信心，也增强了他们人际交往的能力。

三、总结

虽然由于成长环境及外界不良因素的影响，留守学生比一般孩子要更加有个性，但她们本质上仍然是纯真可爱的孩子。通过积极有效的班级管理措施，努力将她们拉入正轨，而不是将她们当作大难题，是我们班主任的职责所在，虽然任重而道远，也要坚持不懈。

在我国社会快速转型和城市化进程中，“留守学生”现象必将在相当长的时期内存在。作为一位中职学校班主任老师，在班级管理中，给留守学生多点关爱，让班级充满阳光充满爱！将有助于留守学生的健康成长和和谐班集体的建设。

参考文献:

- [1] 朱莉利, 赵明媚. 《农村留守儿童教育存在问题的原因探析》. 《华章》. 2012年1期
- [2] 刘晓科. 《关注留守学生问题促进孩子身心发展》. 《青年时代》. 2014年24卷
- [3] 右翠花. 《用爱浇灌心灵》. 《商情》. 2012年32期
- [4] 高永坚. 《对“问题学生”有效转化的几点思考》. 《中学课程辅导(教学研究)》. 2015年21期
- [5] 张念昌, 潘敏, 牛雪林. 《动之以情, 晓之以理——对中学班级管理的几点看法》. 《课程教育研究(新教师教学)》. 2015年8期